



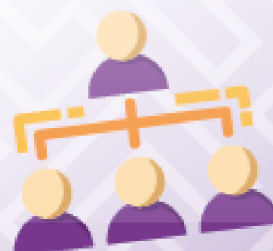
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"

CBRH010005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11209** del **12/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



Indice

PTOF 2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 79** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 120** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti



Indice Indice

PTOF 2025 - 2028

- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 171** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

- 177** Aspetti generali
- 185** Modello organizzativo
- 204** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 207** Reti e Convenzioni attivate
- 229** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto

Il bacino geografico da cui provengono gli alunni dell'IPSEA "Federici di Svevia" comprende la maggior parte dei comuni del basso Molise e diversi comuni della vicina regione Puglia e Abruzzo. Il territorio nel quale è situato l'Istituto, oltre ad avere una forte vocazione turistica, vede la presenza di una zona industriale abbastanza ampia, con imprese da piccole a medio-grandi. Limitate sono le occasioni di crescita culturale e di aggregazione sociale offerte dal territorio, a causa della scarsa presenza di ulteriori agenzie educative e formative. Sono presenti, inoltre, l'Università del Molise e numerosi enti, istituzioni e associazioni, con cui la scuola stipula reti e partenariati, che consentono la partecipazione a bandi nazionali ed europei, per l'inclusione, l'orientamento, la riduzione della dispersione scolastica, i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento, le competenze linguistiche, le competenze digitali, l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva e democratica,

La crisi economica e sociale indirizza un numero crescente di alunni, a livello locale, verso gli istituti professionali e la formazione e istruzione professionale (IeFP) quale opportunità di inserimento rapido nel mondo del lavoro. In particolare il nostro Istituto opera nel settore turistico, uno di quei settori dove le imprese sono labour intensive e consentono una collocazione economica di rilievo e un riconoscimento sociale di alto profilo. Questo è un aspetto tanto più importante in quanto il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti non offre opportunità di accesso a forme differenti di istruzione e di crescita personale e professionale. La presenza degli studenti stranieri bilancia il calo demografico e consente il confronto con e tra culture e stili di apprendimento diversi. I numerosi studenti disabili, DSA o con situazioni di BES educano alla diversità e arricchiscono il curriculum di classe. Le classi funzionanti sulla Casa circondariale di Larino creano



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

opportunità di sviluppo e crescita professionale, che favoriscono il reinserimento nella società civile.

Il reddito familiare basso limita l'erogazione del contributo volontario all'istituto e pertanto condiziona la progettazione di ulteriori interventi formativi (esercitazioni pratiche laboratoriali, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, uscite didattiche e viaggi di istruzione). L'attivazione di progetti tipo "aree a rischio", con risorse molto limitate, non consente interventi incisivi di recupero delle carenze formative o del gap culturale e sociale. La provenienza degli alunni da scuole, paesi e culture diversi crea talora problemi di socializzazione. Il titolo di studio dei genitori è generalmente la licenza media, fatta eccezione per pochi, il cui titolo non va oltre il diploma di scuola secondaria di secondo grado, con conseguente scarsità di stimoli per gli allievi. Alcuni degli studenti alloggiano in strutture tipo casa-famiglia o provengono da nuclei familiari problematici e che sono seguiti dai servizi sociali.

Popolazione scolastica Opportunità: La scuola serve una popolazione proveniente da contesti socio-economici e culturali mediamente poveri, ma l'istituto professionale offre agli studenti un'importante opportunità di crescita personale e professionale, contribuendo al miglioramento delle condizioni socio-economiche delle famiglie. Questo è particolarmente significativo in una realtà con reddito familiare medio-basso e crescente disoccupazione. La presenza di studenti con disabilità (51) e DSA (72) è un'opportunità per sviluppare metodologie didattiche inclusive, formando cittadini empatici e pronti a gestire la diversità. Inoltre, l'Istituto si distingue per la presenza di studenti stranieri (2,5%), offrendo un'opportunità di confronto interculturale che arricchisce l'esperienza educativa. L'istruzione degli adulti, con il corso serale e le attività nella casa circondariale di Larino, amplia le opportunità educative alla popolazione adulta, favorendo il reinserimento sociale e arricchendo la comunità scolastica con nuove esperienze di vita. Questo contribuisce a creare un ambiente scolastico inclusivo e ricco di diversità.

Vincoli:

Il basso reddito familiare e la crescente disoccupazione limitano la disponibilità di



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

contributi volontari, influenzando la capacita' dell'Istituto di ampliare l'offerta formativa. La situazione economica delle famiglie, mediamente piu' bassa rispetto alla media nazionale, puo' anche influenzare la motivazione e l'orientamento scolastico degli studenti. Molti studenti provengono da famiglie con un titolo di studio basso (licenza media o diploma), con pochi stimoli culturali, il che puo' ridurre la motivazione e gli esiti scolastici. La presenza di nuclei familiari problematici, spesso seguiti dai servizi sociali, e' un altro vincolo che impatta sull'apprendimento e sul benessere psicologico degli studenti. La mancanza di risorse economiche, dovuta alla limitata contribuzione familiare, ostacola gli investimenti in tecnologie, aggiornamenti didattici e miglioramenti strutturali, limitando l'accesso a un'educazione moderna e al passo con le sfide del mondo del lavoro.

Territorio e capitale sociale **Opportunità:** L'Istituto si inserisce in un territorio caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese nei settori agricolo, alimentare, turistico e ristorativo, con aziende che si occupano della produzione di olio d'oliva, vino e trasformazione di ortaggi e latticini. La scuola, attraverso un processo di integrazione con queste realta' produttive e con enti locali e associazioni di categoria, offre un percorso formativo che risponde alle esigenze del territorio. La partecipazione a progetti in rete, collaborazioni con strutture ristorative e alberghiere e il coinvolgimento in iniziative a livello nazionale ampliano l'offerta formativa e le risorse professionali. L'Istituto e' anche membro dell'AEHT, che favorisce la cooperazione tra scuole alberghiere e turistiche, migliorando la conoscenza dei sistemi di formazione internazionali e rafforzando la collaborazione con le imprese. Inoltre, l'Istituto ha recentemente introdotto un nuovo percorso nell'indirizzo "Accoglienza Turistica", che prevede il sistema 4+2: due anni di formazione per il diploma, seguiti da due anni in un ITS, potenziando ulteriormente le opportunita' educative e professionali per gli studenti.

Vincoli:

Nonostante la presenza di piccole e medie imprese nel territorio, queste offrono modeste opportunita' di percorsi di competenze trasversali, di orientamento e



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

inserimento lavorativo. Di conseguenza, i percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) si sviluppano principalmente al di fuori del territorio, cercando di cogliere le opportunità offerte da contesti esterni più ampi. Questo limita la possibilità di coinvolgere gli studenti in esperienze lavorative locali, aumentando la difficoltà nell'allineare l'offerta formativa alle reali opportunità occupazionali del territorio. Il tasso di disoccupazione in Molise (9,8%) è più alto rispetto alla media nazionale, e il tasso di immigrazione (4,7%) è inferiore alla media, il che indica una relativa scarsità di nuove opportunità di impiego e di forza lavoro diversificata. Questo contesto socio-economico può rappresentare una barriera per l'inserimento lavorativo dei giovani nel territorio, nonostante gli sforzi dell'Istituto per promuovere la formazione e il coinvolgimento con imprese e enti esterni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Istituto dispone di 11 laboratori connessi a Internet, in linea con le medie nazionali, e di strutture moderne come laboratori di cucina, sala e accoglienza turistica, una biblioteca, un'aula magna, uno spazio mensa, e una cucina interna. Per l'attività sportiva, sono presenti due campi all'aperto e una palestra dotata di attrezzature da fitness all'avanguardia. Le aule sono tutte equipaggiate con LIM o smart TV. L'Istituto è ubicato in una zona semicentrale di Termoli, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto. Dispone di ampi spazi esterni, inclusi parcheggio e area per attività motoria. Recenti lavori di ristrutturazione hanno migliorato l'impianto antincendio e potenziato i laboratori professionalizzanti e il laboratorio di scienze, oltre ad aver rinnovato la palestra. L'istituto ha anche ottenuto finanziamenti tramite progetti PON, permettendo l'ampliamento delle aule digitali. L'offerta formativa beneficia di un ambiente moderno, sicuro e ben attrezzato, che facilita l'apprendimento pratico e l'integrazione di nuove tecnologie. Vincoli: Nonostante l'Istituto sia ben strutturato, l'elevato numero di iscritti ha causato occasionalmente carenze di spazi didattici, obbligando a destinare aule originariamente pensate per altre funzioni (come spogliatoi o aule digitali) ad attività scolastiche. Un altro vincolo riguarda la scarsa disponibilità di attrezzature specifiche per l'inclusione di alunni con disabilità psico-



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

fisiche o sensoriali, il che puo' compromettere la piena inclusivita' e l'accessibilita' degli spazi didattici per tutti gli studenti. L'adeguamento alle necessita' delle diversita' individuali, in particolare sul piano tecnologico e materiale, rappresenta una sfida da affrontare.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto vanta un corpo docente stabile e esperto, con l'85,8% dei docenti con esperienza superiore a 5 anni (sopra la media provinciale, regionale e nazionale). Questo garantisce continuita' didattica e un forte legame con la realta' scolastica. Il personale docente include un consistente gruppo di docenti di sostegno e di assistenti alla comunicazione che supportano l'inclusione degli studenti disabili. L'organico dell'autonomia comprende circa 20 docenti impegnati in attivita' di potenziamento impegnati in progetti di: didattica breve-immersiva, debate, sostegno nelle discipline curriculari e potenziamento delle eccellenze, attivita' didattica trasversale a valere sulle attivita' di laboratorio, speech su temi coerenti con il profilo di uscita dello studente dell'Istituto, potenziamento-intensificazione delle competenze di base e in lingua straniera in roole play . Inoltre, il numero di docenti con certificazioni linguistiche e' in crescita. Il Piano di formazione del personale scolastico, che comprende anche il personale ATA, e' parte integrante del PTOF e prevede percorsi formativi anche sul D.Lgs. 81/2008. La continuita' del personale e la crescente qualificazione accrescono la qualita' dell'offerta formativa, promuovendo un ambiente di apprendimento stabile, competente e inclusivo.

Vincoli:

La percentuale di assistenti amministrativi con esperienza di almeno 5 anni e' pari al 40%, inferiore alla media nazionale (60%), il che potrebbe influire sulla stabilita' operativa dell'istituto. Nonostante il corpo docente sia ben qualificato, le competenze informatiche e l'uso di metodologie didattiche innovative non sono ancora pienamente diffusi tra tutti i docenti. Questo rappresenta un vincolo per



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

l'adozione di pratiche didattiche moderne, che richiedono una formazione continua e l'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento. L'introduzione e l'aggiornamento delle competenze digitali nel corpo docente restano una priorit  per garantire un'educazione al passo con i tempi.

Popolazione scolastica

Opportunit :

L'istituto registra una popolazione scolastica numericamente consistente (559 studenti), superiore ai valori provinciali, regionali e in linea con quelli nazionali. Tale dimensione garantisce una presenza stabile di classi e consente una programmazione didattica articolata. La forte connotazione professionale dell'istituto risponde efficacemente alla domanda formativa del territorio, caratterizzato da un tessuto economico orientato ai servizi, al turismo e alla ristorazione. La limitata presenza di studenti con cittadinanza non italiana (2,2%) favorisce percorsi di integrazione pi  mirati e gestibili. La distribuzione dei punteggi dell'Esame di Stato del I ciclo, con una prevalenza nelle fasce 6 e 7 e un 21,5% nella fascia 8, segnala la presenza di studenti con un livello di preparazione di base adeguato al percorso professionale. I dati ESCS evidenziano una buona copertura dell'indice nelle classi seconde e quinte, utile per una lettura approfondita dei contesti socio-economici di provenienza. La variabilit  interna alle classi risulta elevata, in linea con i valori nazionali, offrendo la possibilit  di attuare pratiche didattiche inclusive e differenziate. Nel complesso, il contesto scolastico evidenzia elementi favorevoli alla progettazione di percorsi personalizzati e alla valorizzazione delle competenze professionali richieste dal territorio.

Vincoli:

La scuola presenta una significativa incidenza di studenti con disabilit  certificata (58), valore nettamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; cio' comporta un rilevante impegno in termini di personalizzazione degli apprendimenti e di risorse specialistiche. Analogamente, il numero di studenti con DSA (98) e' ampiamente superiore ai benchmark territoriali, richiedendo interventi sistematici di supporto e l'adozione continua di misure compensative e dispensative. L'indice ESCS delle classi seconde e quinte evidenzia livelli prevalentemente bassi o medio-bassi, con ricadute sui prerequisiti di partenza e sulla necessit  di potenziare le competenze di base. La variabilit  tra le classi negli istituti professionali (19,98% per le seconde e 11,49% per le quinte) risulta superiore al dato nazionale, segnalando eterogeneit  tra gruppi classe che puo' influenzare l'equit  distributiva delle opportunit  formative. La ridotta presenza di studenti con cittadinanza non italiana limita l'esposizione a contesti interculturali. La distribuzione dei punteggi dell'Esame di Stato del I ciclo mostra una prevalenza nelle fasce pi  basse (6 e 7), indicando bisogni educativi diffusi e la necessit  di consolidare le abilit  di base. Complessivamente, il contesto



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

evidenzia la presenza di bisogni educativi complessi e una composizione delle classi che richiede un forte investimento in inclusione e recupero delle competenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera l'istituto è caratterizzato da una forte vocazione turistica, con una rete consolidata di strutture ricettive, ristorative e servizi al pubblico che offre agli studenti significative opportunità di apprendimento in contesti reali. La presenza di attività economiche orientate all'accoglienza favorisce la collaborazione con enti e aziende del settore, facilitando l'organizzazione di esperienze professionalizzanti coerenti con i profili formativi dell'istituto. Termoli, quale polo costiero ad alta affluenza stagionale, rappresenta un contesto dinamico che stimola l'acquisizione di competenze specifiche nei servizi di sala, bar e accoglienza turistica. La scuola è riconosciuta come punto di riferimento per la formazione professionale nel territorio, con un ruolo attivo nel sostenere la qualificazione delle competenze richieste dal mercato del lavoro locale. L'ampio bacino d'utenza, che coinvolge diversi comuni del Molise e regioni limitrofe, rafforza la funzione sociale dell'istituto come luogo di aggregazione, orientamento e crescita professionale. Le collaborazioni consolidate con enti locali e realtà economiche contribuiscono a promuovere percorsi di continuità, orientamento e transizione verso l'occupazione.

Vincoli:

Il contesto socio-economico regionale presenta alcune criticità che incidono sulle opportunità formative degli studenti. Il Molise registra un tasso di disoccupazione più elevato rispetto alla media nazionale, evidenziando fragilità del mercato del lavoro, in particolare nelle fasce giovanili e nei settori non turistici. Il tasso di immigrazione regionale (4,7%), nettamente inferiore al valore nazionale, riflette un territorio demograficamente poco dinamico e con scarsa presenza multiculturale, riducendo l'esposizione degli studenti a contesti linguistici e culturali diversificati. La limitata crescita economica e la dipendenza dalla stagionalità del turismo possono limitare la continuità delle esperienze formative e occupazionali nei mesi non turistici. Il bacino d'utenza comprende numerosi studenti pendolari, con ricadute sull'organizzazione oraria, sulla frequenza e sulla partecipazione alle attività esterne. La distribuzione delle realtà produttive, concentrata principalmente sulla costa, rende meno agevole il coinvolgimento di aziende situate nelle aree interne. Nel complesso, il territorio presenta vincoli strutturali che richiedono un costante adattamento dell'offerta formativa e un rafforzamento delle collaborazioni istituzionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto dispone di due edifici scolastici, entrambi dotati al 100% dei principali presidi di sicurezza e delle certificazioni richieste, in linea o superiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. Risulta



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

pienamente conforme anche il superamento delle barriere architettoniche, con edifici forniti di rampe, ascensori e servizi igienici accessibili. La dotazione laboratoriale rappresenta un punto di forza: i 10 laboratori disponibili coprono aree coerenti con l'indirizzo professionale (cucina, sala, bar, linguistico, informatico), con una percentuale di strutture superiori ai valori di riferimento. La presenza di spazi dedicati come aula magna, sala polifunzionale, auditorium e laboratori specifici potenzia l'offerta formativa e favorisce attività didattiche innovative. Le strutture sportive comprendono palestra e campi esterni, garantendo un'adeguata varietà di opportunità motorie. La dotazione tecnologica, pur non elevata in termini numerici, consente comunque un utilizzo funzionale di PC, LIM e dispositivi digitali in aula e nei laboratori. Nel complesso, la scuola offre un patrimonio strutturale solido, accessibile e coerente con i profili formativi dell'istituto.

Vincoli:

Pur disponendo di risorse adeguate e di una dotazione tecnologica complessivamente funzionale, alcuni elementi richiedono ancora attenzione. Il numero limitato di edifici riduce le possibilità di ampliamento degli spazi e comporta una gestione attenta dei laboratori e degli ambienti specializzati, vista l'elevata numerosità dell'utenza. Sebbene tutte le classi siano dotate di LIM e la presenza di attrezzature digitali sia soddisfacente, la quantità di PC e tablet per studente può essere ulteriormente potenziata per sostenere pienamente le attività laboratoriali e i percorsi di innovazione digitale. Sono inoltre assenti dispositivi avanzati come visori per la realtà virtuale, tavoli interattivi e kit STEM, strumenti che potrebbero arricchire l'offerta didattica in ottica di sperimentazione e competenze digitali. Le strutture sportive, pur presenti, necessitano di interventi periodici di manutenzione e risultano non pienamente proporzionate al numero degli studenti. Infine, mancano ancora ausili tecnologici specifici per disabilità sensoriali e motorie, un aspetto rilevante considerata la significativa presenza di alunni con bisogni educativi speciali. Nel complesso, le risorse risultano buone ma necessitano di alcuni potenziamenti per sostenere in modo ottimale le attività pratiche e inclusive.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di una Dirigente Scolastica con incarico nominale rappresenta un elemento di stabilità organizzativa rispetto all'anno precedente, in cui la scuola era affidata a una reggenza. La continuità di servizio del personale docente costituisce un importante punto di forza: il 66% dei docenti a tempo indeterminato è in servizio da oltre cinque anni, un valore nettamente superiore alla media nazionale. Tale dato favorisce la conoscenza approfondita del contesto, la programmazione collegiale e la costruzione di pratiche educative coerenti. Anche il personale ATA e il DSGA presentano elevati livelli di stabilità, con oltre il 50% del personale in servizio da più di cinque anni. La scuola dispone inoltre di figure professionali aggiuntive per l'inclusione -- assistenti alla comunicazione, educatori e docenti specializzati -- in percentuali superiori ai riferimenti provinciali e



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

regionali, garantendo un supporto strutturato agli alunni con bisogni educativi. La presenza di personale esperto in attività artistiche, motorie, psicomotorie e musicali arricchisce l'offerta formativa con competenze trasversali utili alla didattica laboratoriale. Nel complesso, il patrimonio professionale della scuola risulta solido, stabile e caratterizzato da competenze diversificate, in grado di sostenere percorsi di innovazione metodologica e inclusione.

Vincoli:

Nonostante la buona dotazione professionale, sono presenti alcuni elementi di criticità. L'organico dei docenti a tempo determinato rappresenta il 23% del totale, percentuale superiore ai riferimenti regionali e nazionali, con conseguenze sulla continuità didattica in alcune discipline. La distribuzione anagrafica dei docenti mostra una bassa presenza di insegnanti under 35, con possibili ripercussioni sul ricambio generazionale e sull'introduzione di metodologie digitali avanzate. L'elevato numero di studenti con disabilità e bisogni educativi speciali richiede uno sforzo significativo in termini di coordinamento tra funzioni strumentali, docenti di sostegno e figure professionali dedicate all'inclusione. Alcune professionalità esterne risultano presenti in modo discontinuo e non sempre sufficienti rispetto alla domanda formativa (es. esperti di informatica, psicologi, mediatori culturali), con ricadute sull'ampliamento dell'offerta e sulla gestione di situazioni complesse. Anche nell'area ATA si rileva una ridotta disponibilità di personale giovane e specializzato, con la maggior parte degli operatori e assistenti in servizio da molti anni. Il recente avvicendamento nella dirigenza richiede un periodo di assestamento per riallineare processi, comunicazione interna e coordinamento organizzativo. Nel complesso, tali fattori richiedono attenzione per garantire continuità e innovazione.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CBRH010005
Indirizzo	VIA FOCE DELL'ANGELO 2 TERMOLI 86039 TERMOLI
Telefono	0875706582
Email	CBRH010005@istruzione.it
Pec	cbrh010005@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Totale Alunni	526
---------------	-----

Plessi

I.P.S.E.O.A. - PRESSO CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CBRH010016



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Indirizzo

LARINO LARINO

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

Totale Alunni

55

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

CBRH01050E

Indirizzo

VIA FOCE DELL'ANGELO, 1 TERMOLI 86039 TERMOLI

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
------------	------------------------------	---

Approfondimento

L'IPSEOA di Termoli si caratterizza per una dotazione strutturale e tecnologica di alto livello, pensata per garantire una formazione professionale innovativa e di qualità. La scuola dispone di cucine professionali di ultima generazione, ambienti didattici avanzati e il "Libero Point", una sala multimediale dedicata alla didattica digitale e alla sperimentazione metodologica. Inoltre, grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR – Missione 4 "Istruzione e Ricerca", Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione", Investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Laboratori per le professioni digitali del futuro", in attuazione del Decreto Ministeriale n. 107 del 30 maggio 2025, l'istituto sta realizzando nuovi laboratori professionalizzanti, progettati per integrare competenze digitali e operative, in linea con le esigenze del mercato del lavoro e con le sfide della transizione tecnologica.

Per quanto riguarda la sede carceraria, le attrezzature disponibili sono quelle che l'istituto è riuscito ad acquisire nel tempo attraverso finanziamenti europei dedicati, con particolare attenzione alla conformità alle norme di sicurezza e alle restrizioni logistiche imposte dall'ambiente detentivo. La formazione degli adulti in questo contesto richiede un delicato bilanciamento tra la normativa scolastica e quella penitenziaria, con soluzioni organizzative e tecnologiche mirate. Nonostante gli sforzi compiuti, permane la necessità di ulteriori risorse per potenziare le dotazioni e garantire un'offerta formativa completa e sicura, adeguata alle specificità della sede.



Risorse professionali

Docenti 125

Personale ATA 43



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

In una realtà globale sempre più complessa, interconnessa e allo stesso tempo fragile, la scuola vuole essere un luogo di formazione stimolante e produttivo, in grado di alimentare la curiosità dei suoi studenti, di svilupparne le potenzialità e i talenti e di accrescerne le competenze, rendendoli nel contempo consapevoli delle responsabilità e dei doveri verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo. Tali sono gli obiettivi - ambiziosi ma necessari - che l'Istituto si prefigge, e per poterli realizzare è necessaria una piena e fattiva collaborazione di tutti i componenti (docenti, personale tecnico-amministrativo, famiglie, studenti), ciascuno secondo il proprio ruolo. Per il triennio 2025-2028 l'Istituto individua, quali obiettivi da raggiungere, le seguenti priorità:

- la valorizzazione delle competenze professionali con la partecipazione sistematica ai percorsi di eccellenza di livello nazionale ed internazionale; la realizzazione di attività di "impresa simulata"; la creazione di percorsi di continuità con corsi di laurea professionalizzanti attinenti al settore di riferimento;
- la riduzione del dislivello tra standard nazionali e performance d'istituto implementando collegialmente l'esercizio alle prove standardizzate;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- il contrasto al disagio sociale, culturale ed economico attivando servizi di comodato d'uso gratuito per la fornitura di libri di testo, dispositivi digitali, divise professionali per gli studenti anche stipulando specifiche convenzioni in accordo con soggetti terzi;
- il potenziamento del curriculum con attività mirate di contrasto alla dispersione scolastica, al bullismo e cyberbullismo;
- supporto al disagio psicologico, tramite servizi di supporto psicologico, sportelli di ascolto, attività di integrazione in classe finalizzate a favorire l'inclusione sociale, l'adesione al progetto educativo della scuola e quindi la promozione del successo scolastico;
- la promozione della partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale

La scuola risponde ai differenti bisogni educativi e realizza strategie educative e didattiche finalizzate



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita come indicato nella convenzione O.N.U. per i diritti delle persone con disabilità, che definisce l'accomodamento ragionevole come un insieme "delle modifiche e degli adattamenti necessari e appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo, adottati ove ve ne sia necessità in casi particolari, per garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali". La scuola garantisce la continuità del progetto educativo e didattico nell'interesse degli allievi con disabilità.

L'Istituto contrasta il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età, genere e provenienza.

La scuola ha il compito di portare avanti il percorso virtuoso di sensibilizzazione alla tutela e valorizzazione dell'ambiente già avviato negli anni precedenti, ponendo in essere tutte le iniziative atte a sviluppare negli studenti la cultura dell'ecologia e dell'ecosostenibilità, così come indicato nell'Agenda ONU 2030.

Un ambito nel quale la scuola investe molto è la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) ex PCTO., le cui finalità sono:

- Orientamento: Aiutare gli studenti a scoprire le proprie attitudini e a scegliere con più consapevolezza il percorso di studi post-diploma o l'ingresso nel mondo del lavoro.
- Competenze Pratiche: Integrare le conoscenze teoriche apprese a scuola con abilità operative testate sul campo.
- Cultura della Sicurezza: Un focus centrale della nuova riforma è la formazione specifica sulla prevenzione e tutela della salute nei luoghi di lavoro

In relazione al Piano di Miglioramento si segnalano le azioni previste in relazione ai precorsi individuati fino a nuova revisione. Essi sono in linea con quanto stabilito dalle azioni strategiche della scuola:

- Percorso 1: Contrasto alla dispersione - azioni previste
 - sostegno nello studio;
 - personalizzazione del curriculum;
 - metodologie didattiche innovative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

- Potenziamento delle competenze di base in ordine ai risultati scolastici desunti dal RAV - azioni previste
 - Progettare simulazioni INVALSI;
 - Personalizzazione dei percorsi;
- Valorizzazione delle eccellenze:
 - Progettare e valutare per UDA;
 - Realizzare progetti extracurricolari per sviluppare l'uso di strumenti digitali nel settore ristorativo;
 - Creare ambienti di apprendimento innovativi e realizzare forme di flessibilità organizzative che consentono la personalizzazione del percorso;
 - Incrementare le collaborazioni formalizzate dall'istituto anche all'esterno del territorio regionale per superare il limite rappresentato dalla dimensione regionale;
 - Creare figure di sistema adeguatamente formate relativamente all'orientamento in uscita per guidare gli studenti già a partire dal terzo anno alla scelta del percorso post-diploma;
 - Prevedere incontri con gli studenti del triennio per definire le azioni da intraprendere per la valorizzazione delle eccellenze;

Tutte queste attività sono realizzabili grazie alla FSL, ad alcuni progetti del PNRR e ad altri legati all'ampliamento dell'offerta formativa di seguito riportati:

D.M. 170/2022 - Il progetto "La mia scuola" si è avvalso dal mese di ottobre al mese di marzo 2024 dei fondi pervenuti da Futura (Next Generation EU - PNRR) per promuovere la motivazione scolastica negli studenti e disincentivare la dispersione scolastica, secondo tre azioni possibili:

1- Percorsi di mentoring e orientamento - Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze.

2- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

3- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti alla sfera professionale per il rafforzamento del curricolo scolastico.

Inoltre, è previsto che dai primi mesi del 2025 partano altri progetti legati a Futura:

D.M. 19/2024 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto prevede attività educative e formative finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica. Parte delle attività saranno incentrate su percorsi di mentoring e di orientamento e riorientamento rivolti alle studentesse e agli studenti. Per quanto riguarda la dispersione implicita saranno attivati percorsi per il recupero delle competenze di base e volti alla motivazione allo studio per la costruzione del proprio futuro. Altre tipologie di attività laboratoriali saranno effettuate andando incontro alle esigenze degli studenti: fragili per aumentare la loro autostima e la loro motivazione al percorso scolastico. Particolare attenzione sarà data agli studenti stranieri che manifestano particolari fragilità e che possono trovare nella scuola un ambiente inclusivo che permetta loro di progettare il proprio futuro.

D.M. 65/2023 " Il gusto dell'apprendimento STEM all'IPSEOA"

Il progetto si articola in 11 interventi

1. Laboratorio di chimica Tecnologia alimentare e scienza della nutrizione

Descrizione: Corso che esplora le scienze dietro la preparazione degli alimenti, con un focus su chimica, biologia e fisica del cibo. Gli studenti possono studiare i processi chimici che avvengono durante la cottura, l'importanza della composizione nutrizionale e le tecnologie di conservazione.

2. Laboratorio di chimica Sostenibilità alimentare e tecnologie verdi

Descrizione: Un percorso che esplora l'uso di tecnologie sostenibili e pratiche ecologiche nel settore dell'ospitalità. Gli studenti possono studiare l'efficienza energetica nelle cucine, il riciclo degli scarti alimentari, l'uso di materiali ecocompatibili e i sistemi di coltivazione idroponica o aeroponica per ristoranti.

3. Laboratorio di accoglienza turistica Innovazione digitale nel turismo realtà aumentata e virtuale per l'ospitalità

Descrizione: Gli studenti esplorano come la realtà aumentata (AR) e la realtà virtuale (VR) possano migliorare l'esperienza del cliente nel settore dell'ospitalità. Possono creare tour virtuali degli hotel o dei ristoranti, sviluppare menù interattivi o esperienze di cucina virtuale per coinvolgere i clienti.

4. Laboratorio di accoglienza Social Media Marketing per la ristorazione e l'ospitalità

Descrizione: Un corso che insegna agli studenti come utilizzare i



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

social media per promuovere ristoranti, eventi e strutture alberghiere. Verranno introdotti concetti chiave del marketing digitale, come la gestione di campagne pubblicitarie su piattaforme come Instagram, Facebook, TikTok e LinkedIn, oltre all'uso di strategie SEO (Search Engine Optimization) per migliorare la visibilità online.

5. Laboratorio di informatica Microelettronica con Arduino/ESP32 e Programmazione a Blocchi

Descrizione: Introduzione alla microelettronica e all'automazione attraverso l'utilizzo della piattaforma Arduino e della programmazione visuale a blocchi. Gli studenti apprenderanno i principi dell'elettronica di base e svilupperanno progetti pratici di automazione, come sistemi di controllo per illuminazione, temperatura o irrigazione.

6. Laboratorio di informatica / accoglienza turistica Fotografia e videomaking per il settore dell'ospitalità

Descrizione: Percorso focalizzato sull'importanza dei contenuti visivi nei social media. Gli studenti imparano le basi della fotografia e del videomaking applicati alla ristorazione e all'ospitalità, come fotografare piatti in modo accattivante, creare video promozionali di eventi o tour virtuali delle strutture alberghiere.

7. Laboratorio di informatica Creazione di un sito web e strategie SEO per il turismo e la ristorazione

Descrizione: Gli studenti imparano a creare siti web semplici e ottimizzati per ristoranti hotel utilizzando piattaforme come WordPress o Wix. Inoltre, acquisiscono competenze SEO per migliorare il posizionamento sui motori di ricerca, rendendo più facile per i potenziali clienti trovare la loro attività online.

8. Corso di inglese di preparazione per il conseguimento della certificazione B1 (inglese) Titolo: ENGLISH FOR EVERYONE

Descrizione: Il progetto si propone di sviluppare negli studenti le competenze linguistiche necessarie per affrontare con successo esami di certificazione di livello B1.

9. Corso di inglese di preparazione per il conseguimento della certificazione B2 (inglese) IMPROVE YOUR ENGLISH

Descrizione: Corso di preparazione per la certificazione linguistica B2 rivolto agli studenti dell'Istituto Alberghiero. Il percorso è finalizzato a sviluppare competenze avanzate di comprensione e produzione in lingua inglese, con particolare focus sul linguaggio tecnico del settore turistico e ristorativo. Il corso include attività di ascolto, lettura, scrittura e conversazione, mirate a migliorare l'accuratezza grammaticale, la fluidità espressiva e la capacità di gestire situazioni complesse nel contesto professionale.

10. B1. Formazione linguistica certificazione inglese B2 Titolo UPSKILL MY ENGLISH - B2 (per docenti)

Descrizione : Il progetto si propone di sviluppare nei corsisti le competenze linguistiche possedute, potenziandole per il conseguimento di una certificazione di livello B2 in lingua inglese.

11. B2. Formazione linguistica certificazione inglese C1 Titolo : UPSKILL MY ENGLISH - C1 (per docenti)

Descrizione: Il progetto si propone di sviluppare nei corsisti le competenze linguistiche possedute, potenziandole per il conseguimento di una certificazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

livello C1 in lingua inglese.

D.M. 66/2023 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Nelle scuole statali Il progetto intende accompagnare le innovazioni introdotte dalle azioni del PNRR declinate nelle direzioni Classroom e Labs in fase di attuazione. In quest'ottica, la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e nel processo di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento PNRR Scuola 4.0.

Le principali direzioni del piano di formazione sono le seguenti: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul thinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT); pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali; dell'educazione alla cittadinanza digitale e alla cyber sicurezza; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica – Agenda Sud (D.M. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. 176/2025)

La scuola aderisce agli interventi previsti da Agenda Sud e Agenda Nord, finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e al miglioramento delle competenze di base degli studenti. Le azioni, finanziate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, mirano a rafforzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e competenze digitali attraverso attività didattiche mirate, percorsi di potenziamento, metodologie innovative e interventi personalizzati per gli alunni maggiormente a rischio di insuccesso formativo.

Il progetto prevede inoltre il monitoraggio dei progressi, la collaborazione tra docenti e figure di supporto, e la valorizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi, con l'obiettivo di garantire pari opportunità, ridurre le disuguaglianze educative e promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la concentrazione degli studenti nei livelli di apprendimento più bassi e rafforzando le competenze di base, in particolare in italiano e matematica, tenendo conto del contesto socio-economico dell'utenza.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI; aumentare la presenza nei livelli intermedi; rendere più omogenei i risultati tra classi parallele attraverso azioni didattiche e di monitoraggio comuni.



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti, rafforzando la coerenza tra competenze acquisite, percorsi di studio e scelte post-diploma, attraverso un orientamento più efficace e un migliore raccordo tra didattica, PCTO e territorio.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti inseriti in percorsi lavorativi o formativi coerenti con il profilo in uscita; migliorare il monitoraggio delle scelte post-diploma per orientare in modo più efficace l'azione didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistemático il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025 - 2028

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione

Il percorso di miglioramento mira a prevenire e ridurre la dispersione scolastica attraverso un insieme coordinato di azioni didattiche, organizzative e relazionali. L'intervento si concentra in particolare sul biennio, fase in cui emergono con maggiore evidenza difficoltà negli apprendimenti e rischi di disaffezione scolastica.

Le azioni previste puntano a migliorare i risultati scolastici degli studenti, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base tramite attività di recupero mirato, percorsi personalizzati e una maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele. Parallelamente, il percorso sostiene lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze personali, sociali, di cittadinanza, all'imparare a imparare e allo spirito di iniziativa, attraverso metodologie attive, laboratoriali e progettuali.

Un asse fondamentale riguarda il benessere scolastico: si promuove un clima positivo, inclusivo e partecipativo, capace di prevenire il disagio e sostenere la permanenza a scuola. Le metodologie didattiche saranno potenziate in direzione dell'inclusione, della cooperazione e della personalizzazione, con interventi sistematici di supporto agli studenti più fragili.

Il percorso prevede inoltre un rafforzamento della collaborazione con le famiglie e con le reti territoriali, favorendo una comunicazione tempestiva e condivisa, utile a sostenere il benessere degli studenti e a costruire un'alleanza educativa stabile ed efficace.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere piu' sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare le metodologie didattiche attive e inclusive, favorendo attivita' laboratoriali, cooperative e di recupero personalizzato, con particolare attenzione agli studenti in difficolta' nel biennio.

Potenziare le metodologie didattiche attive e inclusive, favorendo un clima educativo positivo, la partecipazione degli studenti e relazioni collaborative.

○ Inclusione e differenziazione

Rendere piu' sistematici gli interventi di personalizzazione e supporto, attraverso una maggiore integrazione tra progettazione curricolare, inclusione e attivita' di recupero e potenziamento.

Rendere piu' sistematici gli interventi di supporto e prevenzione del disagio, attraverso azioni di inclusione, personalizzazione e attenzione alle fragilita'.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la collaborazione con le famiglie e con le reti territoriali, favorendo una comunicazione efficace e tempestiva a supporto del benessere degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Contrasto alla dispersione

Sarà strutturata con attività di:

Descrizione dell'attività

- Mentoring e Orientamento Individuale come percorsi personalizzati per studenti con fragilità motivazionali o disciplinari, erogati da esperti anche in orari extra-curricolari per rafforzare le competenze e il metodo di studio.
- Percorsi Psicologico-Motivazionali: Interventi individuali o in piccoli gruppi focalizzati sul "coaching motivazionale" per rafforzare l'autostima e aiutare gli studenti a ritrovare un senso nel percorso educativo.
- Team Integrati: Gli psicologi collaborano direttamente con i docenti tutor per mappare i bisogni specifici degli alunni a rischio e progettare interventi personalizzati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Supporto alla didattica: prof.ssa Franca Di Leonardo
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della partecipazione: Incremento delle presenze medie degli studenti a rischio e partecipazione ai percorsi di mentoring individualizzato • Recupero delle competenze: Miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate (es. INVALSI) per ridurre la dispersione implicita (studenti che finiscono la scuola senza competenze adeguate). • Miglioramento del clima scolastico: Rafforzamento delle relazioni tra studenti e docenti, con una riduzione misurabile di conflitti e sanzioni disciplinari. • Accrescimento dell'autostima: Sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e della motivazione allo studio attraverso il supporto psicologico. • Orientamento efficace: Maggiore capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli per il proprio futuro post-diploma, riducendo i riorientamenti o l'inattività

● Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze di base in ordine ai risultati scolastici desunti dal RAV

Il percorso di miglioramento mira a rafforzare in modo sistematico le competenze di base degli studenti. L'obiettivo principale è migliorare i risultati scolastici riducendo le sospensioni del giudizio e promuovendo una maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele attraverso interventi di recupero mirato, percorsi personalizzati e attività didattiche calibrate sui bisogni



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

reali degli studenti.

Un asse centrale del percorso riguarda il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, con azioni finalizzate a ridurre la concentrazione degli studenti nei livelli più bassi (1 e 2) e a incrementare la presenza nei livelli intermedi. Particolare attenzione è rivolta alle competenze di italiano e matematica, tenendo conto del contesto socio-economico dell'utenza. A tal fine, il percorso valorizza l'uso sistematico delle prove parallele, strumento essenziale per monitorare in modo continuo e condiviso gli apprendimenti, confrontare gli esiti tra classi e orientare la progettazione didattica.

Il miglioramento dei risultati a distanza rappresenta un ulteriore obiettivo strategico: si intende rafforzare la coerenza tra competenze acquisite, percorsi di studio e scelte post-diploma, attraverso un orientamento più efficace e un raccordo più stretto tra didattica, PCTO e territorio. Ciò favorirà un aumento della percentuale di studenti inseriti in percorsi formativi o lavorativi coerenti con il profilo in uscita.

Il percorso prevede inoltre il potenziamento della progettazione didattica condivisa, con momenti strutturati di confronto tra docenti delle classi parallele e l'introduzione di prove comuni, indispensabili per garantire equità valutativa, monitoraggio continuo e interventi tempestivi di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli



esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la concentrazione degli studenti nei livelli di apprendimento più bassi e rafforzando le competenze di base, in particolare in italiano e matematica, tenendo conto del contesto socio-economico dell'utenza.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI; aumentare la presenza nei livelli intermedi; rendere più omogenei i risultati tra classi parallele attraverso azioni didattiche e di monitoraggio comuni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti, rafforzando la coerenza tra competenze acquisite, percorsi di studio e scelte post-diploma, attraverso un orientamento più efficace e un migliore raccordo tra didattica, PCTO e territorio.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti inseriti in percorsi lavorativi o formativi coerenti con il profilo in uscita; migliorare il monitoraggio delle scelte post-diploma per orientare in modo più efficace l'azione didattica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione didattica condivisa e il monitoraggio degli apprendimenti, in particolare nelle discipline di base, attraverso l'introduzione di prove comuni e momenti strutturati di confronto tra docenti delle classi parallele.

Attività prevista nel percorso: Competenze di base

Descrizione dell'attività

Le attività di recupero delle competenze di base mirano a colmare le lacune in ambiti fondamentali come la lettura, la scrittura e il calcolo, utilizzando approcci didattici flessibili e personalizzati.

Principali tipologie di intervento:

1. Competenze Linguistiche: L'obiettivo è migliorare la comprensione del testo e la correttezza espositiva.

- Lettura guidata e analisi: Utilizzo di testi brevi e ad alta leggibilità per identificare personaggi, tempi e luoghi.
- Scrittura creativa e strutturata: Esercizi di completamento, riscrittura di finali di storie o redazione di brevi diari quotidiani per consolidare l'ortografia e la sintassi.
- Potenziamento del lessico: Giochi di parole, cruciverba e mappe concettuali per collegare termini nuovi a concetti noti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

2. Competenze Logico-Matematiche: Si punta a stabilizzare le abilità di calcolo e la risoluzione di problemi semplici.

- Problem solving situato: Risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana con l'uso degli strumenti matematici che si stanno studiando (Numeri (N;Z;Q), proporzioni, percentuali, espressioni letterali, equazioni)
- Software didattici: Piattaforme che offrono percorsi gratuiti e interattivi per il recupero delle abilità matematiche di base.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Prof.ssa Carmelina PIRCHIO

Risultati attesi

In un percorso di recupero delle competenze di base (italiano, matematica e lingue), i risultati attesi si articolano su tre livelli principali: disciplinare, metodologico e psicologico-attitudinale)

1. Risultati Disciplinari e Cognitivi: L'obiettivo primario è il consolidamento delle conoscenze fondamentali necessarie per proseguire il percorso di studi:

- Italiano: Potenziamento della comprensione e produzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

di testi scritti e orali, con particolare attenzione alla capacità di esprimersi correttamente in vari contesti.

- **Matematica:** Sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità logiche per risolvere problemi in modo efficiente.
- **Competenze Digitali:** Miglioramento della padronanza degli strumenti tecnologici e della cittadinanza digitale.

2. Risultati Metodologici : Il recupero mira a fornire allo studente gli strumenti per l'autonomia:

- **Metodo di Studio:** Riflessione sulle proprie strategie di apprendimento per renderle più efficaci.
- **Autonomia Operativa:** Capacità di gestire compiti e procedure in autonomia, migliorando i tempi di attenzione e concentrazione.
- **Problem Solving:** Capacità di affrontare situazioni problematiche applicando le conoscenze acquisite in contesti nuovi.

3. Risultati Psicologici-attitudinali : Questi traguardi sono spesso i più significativi per il successo formativo a lungo termine:

- **Autostima e Motivazione:** Rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità.
- **Competenze Relazionali:** Miglioramento della capacità di collaborazione, ascolto e rispetto verso gli altri attraverso il lavoro di gruppo o il peer tutoring.
- **Prevenzione della Dispersione:** Riduzione del rischio di abbandono scolastico grazie a un miglior inserimento nel percorso formativo e a una scelta più consapevole per il futuro.

● Percorso n° 3: Valorizzazione delle eccellenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Il percorso di miglioramento è focalizzato sulla valorizzazione delle eccellenze come leva strategica per innalzare la qualità degli apprendimenti e stimolare tutti gli studenti a sviluppare il proprio potenziale. L'istituto intende promuovere una cultura del merito e dell'impegno attraverso azioni mirate che rendano visibili, riconosciute e sostenute le competenze di alto livello presenti nella scuola.

Il Collegio dei Docenti ha definito criteri chiari e condivisi per la selezione del Team delle Eccellenze, un gruppo di studenti che rappresenta l'istituto in competizioni, eventi, progetti innovativi e attività di alto profilo. Questo team non ha solo una funzione rappresentativa, ma diventa un modello positivo per l'intera comunità scolastica, favorendo un clima motivante e orientato al miglioramento continuo.

Il percorso prevede la progettazione e valutazione per UDA, la realizzazione di progetti extracurricolari – anche con l'uso di strumenti digitali nel settore ristorativo – e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, capaci di personalizzare i percorsi e sostenere gli studenti più meritevoli. L'istituto intende inoltre ampliare le collaborazioni formali anche oltre il territorio regionale, così da offrire agli studenti eccellenti opportunità formative più ampie e qualificate.

Un'attenzione particolare è dedicata all'orientamento in uscita: figure di sistema appositamente formate accompagneranno gli studenti del triennio nella definizione di obiettivi professionali e formativi coerenti con il loro profilo, favorendo scelte post-diploma consapevoli e di qualità. Incontri dedicati con gli studenti del triennio permetteranno di individuare percorsi personalizzati per la valorizzazione delle eccellenze e per il loro inserimento in contesti competitivi e qualificanti.

Nel complesso, il percorso mira a creare un ambiente scolastico che riconosce e sostiene il talento, rafforza l'autostima degli studenti più meritevoli e, allo stesso tempo, stimola l'intera popolazione scolastica a migliorarsi, contribuendo così a un innalzamento generale dei risultati e delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti, rafforzando la coerenza tra competenze acquisite, percorsi di studio e scelte post-diploma, attraverso un orientamento più efficace e un migliore raccordo tra didattica, PCTO e territorio.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti inseriti in percorsi lavorativi o formativi coerenti con il profilo in uscita; migliorare il monitoraggio delle scelte post-diploma per orientare in modo più efficace l'azione didattica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Potenziare le metodologie didattiche attive e inclusive, favorendo un clima educativo positivo, la partecipazione degli studenti e relazioni collaborative.

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare i percorsi di orientamento in itinere e in uscita, migliorando il raccordo tra didattica, PCTO e territorio.

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle eccellenze

Descrizione dell'attività

Nel complesso, il percorso mira a creare un ambiente scolastico che riconosce e sostiene il talento, rafforza l'autostima degli studenti più meritevoli e, allo stesso tempo, stimola l'intera popolazione scolastica a migliorarsi, contribuendo così a un innalzamento generale dei risultati e delle competenze

Il Team di Eccellenze avrà una duplice funzione:

1. Team Operativo: studenti con elevate competenze tecnico-professionali che parteciperanno attivamente a gare, competizioni ed eventi nel settore enogastronomico e dell'accoglienza;
2. Team Comunicazione: studenti esperti in comunicazione, marketing, digital media e storytelling che si occuperanno di documentare, promuovere e valorizzare le attività dell'Istituto attraverso la gestione dei canali social, la produzione di contenuti multimediali, la copertura mediatica degli eventi e la promozione dell'immagine della scuola.

Il percorso prevede la progettazione e valutazione per UDA, la realizzazione di progetti extracurricolari – anche con l'uso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

strumenti digitali nel settore ristorativo – e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, capaci di personalizzare i percorsi e sostenere gli studenti più meritevoli. L'istituto intende inoltre ampliare le collaborazioni formali anche oltre il territorio regionale, così da offrire agli studenti eccellenti opportunità formative più ampie e qualificate.

Un'attenzione particolare è dedicata all'orientamento in uscita: figure di sistema appositamente formate accompagneranno gli studenti del triennio nella definizione di obiettivi professionali e formativi coerenti con il loro profilo, favorendo scelte post-diploma consapevoli e di qualità. Incontri dedicati con gli studenti del triennio permetteranno di individuare percorsi personalizzati per la valorizzazione delle eccellenze e per il loro inserimento in contesti competitivi e qualificanti.

La partecipazione a tali iniziative costituisce un'opportunità formativa di alto valore per gli studenti, che potranno confrontarsi con realtà professionali qualificate, sviluppare competenze tecniche avanzate e specialistiche in ambito comunicativo, e dare visibilità all'eccellenza della formazione offerta dal nostro Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Prof.ssa Antonella ROCCO



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi

- Rafforzare l'autostima degli studenti più meritevoli
- Stimolare l'intera popolazione scolastica a migliorarsi
- Aumentare la capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli per il proprio futuro post-diploma
- Confrontarsi con realtà professionali qualificate,



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.P.S.E.O.A. – I.P.S.A.R. “Federico di Svevia” di Termoli si presenta come una realtà scolastica dinamica, capace di rinnovarsi e di interpretare in modo moderno il ruolo di un istituto professionale alberghiero. La sua identità si fonda su un modello organizzativo aperto, flessibile e profondamente connesso con il territorio, ma allo stesso tempo proiettato oltre i confini regionali grazie a collaborazioni nazionali e internazionali.

Uno degli elementi più significativi è l'adozione del percorso 4+2, che integra la formazione scolastica con quella degli ITS, creando una filiera formativa continua e coerente con le esigenze del settore turistico-ristorativo. Questa scelta non solo amplia le opportunità per gli studenti, ma rappresenta un vero elemento di innovazione organizzativa, perché rafforza il raccordo tra scuola, imprese e alta formazione tecnica.

Accanto a questo, l'istituto ha costruito negli anni una rete di collaborazioni molto ampia: strutture ricettive, ristoranti, associazioni di categoria, enti locali, realtà produttive del territorio e partner esterni alla regione. L'adesione a reti come AEHT, che collega scuole alberghiere europee, consente agli studenti di confrontarsi con modelli formativi internazionali e di partecipare a esperienze di scambio e competizione che arricchiscono il loro percorso.

Sul piano didattico, la scuola ha scelto di puntare con decisione su metodologie attive e laboratoriali, valorizzando l'apprendimento pratico e l'esperienza diretta. La progettazione per Unità di Apprendimento, la valutazione per competenze e l'attenzione alla personalizzazione dei percorsi rappresentano ormai una cifra distintiva dell'istituto. I laboratori – rinnovati, moderni e ben attrezzati – diventano luoghi in cui gli studenti sperimentano, creano, simulano situazioni professionali reali e sviluppano competenze tecniche e trasversali.

Un altro elemento innovativo riguarda l'integrazione delle tecnologie digitali nel settore ristorativo: progetti extracurricolari, attività di cucina digitale, strumenti multimediali per la sala e l'accoglienza, role play e simulazioni arricchiscono l'offerta formativa e preparano gli studenti a un mondo del lavoro in continua evoluzione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

L'istituto si distingue anche per la sua forte vocazione inclusiva: la presenza significativa di studenti con disabilità, DSA e BES ha portato alla costruzione di un modello educativo attento, flessibile e capace di valorizzare la diversità come risorsa. Le figure specialistiche, la stabilità del personale e la cura nella progettazione dei percorsi individualizzati contribuiscono a creare un ambiente accogliente e competente.

Infine, un tratto che caratterizza profondamente la scuola è la valorizzazione delle eccellenze. Il Collegio dei Docenti ha definito criteri chiari per individuare un vero e proprio Team delle Eccellenze, che rappresenta l'istituto in concorsi, eventi e competizioni. Questa scelta non ha solo una funzione celebrativa: diventa un motore motivazionale per tutta la comunità scolastica, un modo per mostrare ai ragazzi che l'impegno, la passione e la cura del proprio talento possono aprire strade nuove e inattese.

Nel complesso, il "Federico di Svevia" si configura come una scuola che unisce tradizione e innovazione, radicamento territoriale e apertura internazionale, inclusione e valorizzazione del merito. Una scuola che non si limita a formare professionisti, ma che si impegna a costruire percorsi di crescita personale e culturale capaci di incidere positivamente sulla vita degli studenti e sul territorio.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership dell'Istituto "Federico di Svevia" si caratterizza per un modello organizzativo solido, partecipato e orientato all'innovazione, capace di coniugare la tradizione professionale dell'alberghiero con una visione moderna di scuola come comunità attiva, aperta e inclusiva. La Dirigente Scolastica esercita una leadership che valorizza la collegialità, promuove la corresponsabilità educativa e sostiene la crescita professionale del personale, in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi delineati nell'Atto di Indirizzo.

Un modello organizzativo interno fondato sulla partecipazione e sulla corresponsabilità

L'organizzazione interna dell'Istituto si basa su una chiara distribuzione di ruoli e funzioni, che consente di garantire continuità, efficienza e qualità dell'azione educativa. La presenza di un corpo docente stabile, con un'alta percentuale di insegnanti in servizio da oltre cinque anni,



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

rappresenta un punto di forza che favorisce la costruzione di pratiche condivise e la realizzazione di progettualità a lungo termine.

Le Funzioni Strumentali, i coordinatori di dipartimento, i referenti di progetto, i docenti di sostegno, gli assistenti alla comunicazione e le figure di sistema dedicate all'orientamento costituiscono una rete professionale articolata, che opera in sinergia per garantire inclusione, qualità didattica e coerenza nella progettazione. Il Collegio dei Docenti, valorizzato come organo centrale della vita scolastica, è chiamato a svolgere un ruolo attivo nella definizione delle scelte educative e nella costruzione del PTOF, in linea con quanto richiesto dall'Atto di Indirizzo.

Un modello organizzativo esterno aperto al territorio e alle reti professionali

La gestione della scuola si distingue per una forte apertura verso l'esterno, attraverso collaborazioni strutturate con enti locali, associazioni di categoria, imprese del settore turistico-ristorativo, università, ITS e reti nazionali e internazionali. L'adesione all'AEHT e la partecipazione a progetti interregionali ed europei testimoniano la volontà dell'Istituto di confrontarsi con modelli formativi innovativi e di offrire agli studenti opportunità di crescita oltre i confini territoriali. Questa rete di relazioni consente di arricchire il curriculum, potenziare i PCTO, rafforzare l'orientamento in uscita e sostenere la valorizzazione delle eccellenze, in coerenza con gli obiettivi strategici indicati dalla Dirigente Scolastica.

Ruoli e funzioni specifiche per sostenere innovazione, inclusione e qualità

La leadership dell'Istituto promuove un'organizzazione che valorizza le competenze professionali del personale e che assegna ruoli specifici per rispondere ai bisogni emergenti della scuola. Tra questi:

Figure di sistema per l'orientamento, incaricate di accompagnare gli studenti nelle scelte post-diploma e di rafforzare il raccordo con ITS, università e mondo del lavoro.

Referenti per l'inclusione, che coordinano gli interventi per studenti con disabilità, DSA e BES, garantendo un modello educativo attento e personalizzato.

Docenti incaricati del potenziamento, impegnati in attività di recupero, didattica breve-immersiva, debate, role play e valorizzazione delle eccellenze.

Coordinatori di dipartimento, responsabili della progettazione per competenze, della definizione



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

delle UDA e dell'armonizzazione delle pratiche valutative.

Referenti per la sicurezza, in coerenza con il D.Lgs. 81/2008, che assicurano la diffusione della cultura della prevenzione e della tutela della salute.

Questa articolazione di ruoli consente alla scuola di rispondere in modo efficace alle sfide educative, organizzative e sociali del territorio.

Fonti di finanziamento per attività innovative

La gestione della scuola si caratterizza anche per una capacità progettuale che consente di intercettare risorse esterne e di ampliare l'offerta formativa. L'Istituto utilizza in modo strategico:

Fondi PON e PNRR, destinati alla digitalizzazione, alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi, alla formazione del personale e al contrasto della dispersione scolastica.

Finanziamenti regionali e comunali, per progetti di inclusione, orientamento e cittadinanza attiva.

Partenariati con imprese e associazioni, che sostengono attività laboratoriali, eventi, concorsi e percorsi di eccellenza.

Fondi ministeriali per la sicurezza, la formazione e l'innovazione metodologica.

Queste risorse permettono di rinnovare laboratori, potenziare le tecnologie digitali, attivare corsi di formazione, sostenere progetti extracurricolari e ampliare le opportunità per gli studenti.

Una leadership orientata alla visione di scuola come comunità educante

In coerenza con l'Atto di Indirizzo, la Dirigente Scolastica promuove una visione di scuola come comunità attiva, inclusiva e partecipata, capace di:

sostenere la crescita degli studenti attraverso un forte rapporto scuola-famiglia;



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- garantire pari opportunità e contrastare ogni forma di discriminazione;
- promuovere legalità, cittadinanza attiva e responsabilità sociale;
- valorizzare il merito e le eccellenze;
- favorire l'apertura pomeridiana della scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa;
- sostenere la transizione digitale e l'innovazione metodologica.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto "Federico di Svevia" fonda la propria identità professionale su un modello didattico fortemente orientato all'operatività, alla sperimentazione e allo sviluppo delle competenze reali richieste dal settore turistico-ristorativo. La centralità della didattica laboratoriale rappresenta un tratto distintivo dell'offerta formativa: i laboratori di cucina, sala, bar, accoglienza, lingue e informatica costituiscono ambienti di apprendimento autentici, nei quali gli studenti possono mettere in pratica conoscenze, abilità e comportamenti professionali in contesti che riproducono situazioni reali di lavoro.

Accanto alla dimensione pratica, la scuola ha consolidato un approccio sistematico alla didattica per competenze, attraverso la progettazione per Unità di Apprendimento, la valutazione formativa e l'attenzione alla personalizzazione dei percorsi. Questo modello consente di valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti, di sostenere chi presenta fragilità e, allo stesso tempo, di promuovere il talento e l'eccellenza.

Le metodologie attive – dal cooperative learning al problem solving, dal role play alle simulazioni professionali – favoriscono la partecipazione, la motivazione e il coinvolgimento diretto degli studenti, rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. L'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività di laboratorio e nei progetti extracurricolari amplia ulteriormente le opportunità formative, avvicinando gli studenti alle innovazioni del settore e alle competenze richieste dal mercato del lavoro contemporaneo.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

l'Istituto "Federico di Svevia" si distingue soprattutto per:

una rete molto ampia e strutturata di collaborazioni con aziende, enti, associazioni, ITS, realtà nazionali e internazionali;

la partecipazione a reti come AEHT, che lo proietta in un contesto europeo

la capacità di superare i limiti territoriali grazie a partnership fuori regione

il modello 4+2, che esiste solo grazie a un raccordo forte con l'ITS

la presenza di un Team delle Eccellenze che rappresenta la scuola in concorsi, eventi e competizioni

la funzione sociale svolta nelle sedi esterne (come la Casa Circondariale)

la comunicazione con il territorio e la rendicontazione delle attività

l'orientamento in uscita costruito insieme a soggetti esterni

Tutti questi elementi fanno sì che la scuola sia riconosciuta come polo di riferimento nel settore turistico-ristorativo, capace di creare opportunità formative che vanno oltre il semplice curriculum.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LA MIA CLASSE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "LA MIA CLASSE" è il frutto della intesa con gli studenti che chiedono di rimodulare gli spazi e gli stili di apprendimento in modo da creare ambienti autonomi, accessibili e dotati della strumentazione digitale adatta all'apprendimento, on site, on line e in cloud. Target: 23 aule flessibili dotate di tablet, armadi mobili di ricarica, digital board con webcam e arredi innovativi, fra cui armadietti individuali di sicurezza per rendere flessibile l'aula. Milestone: Ogni aula diventa un nuovo laboratorio che abbraccia più ambiti del processo di digitalizzazione. E' dotato quindi di una strumentazione e digitale e di arredi innovativi, che consente agli studenti di poter sperimentare attività e acquisire competenze che oggi sono prerequisiti per lo svolgimento delle professioni del futuro e che comunque rientrano nel novero delle competenze chiave europee 2018 e delle 11 competenze specificamente elencate nel D.M. 92/2018, con il riferimento ai profili di uscita per l'indirizzo enogastronomia e ospitalità alberghiera. L'aula non appartiene più esclusivamente alla classe ma può diventare aula di dipartimento disciplinare o aula tematizzata (aula teatro, aula dello storytelling, aula di lingue straniere, aula stem, aula steam, piccolo laboratorio virtuale di enogastronomia e ospitalità alberghiera, ecc.).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 183.759,94

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: BENE-STARE BENE-VIVERE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Target e milestone L'idea progettuale "Bene-stare Bene-vivere" prevede la realizzazione di due laboratori. I- Il laboratorio del benessere alimentare e del wellness inteso non solo come movimento ed esercizio, ma anche come equilibrio psicofico 2- Il laboratorio della cultura e dello sviluppo del turismo locale e globale. 1-Il primo laboratorio, del benessere alimentare e fisico, mette insieme la cultura del benessere fisico e della cura del sé attraverso una valutazione biomotoria attenta ed efficace, con i principi della nutrizione e dell'alimentazione corretta, al servizio non solo della performance sportiva ma anche della qualità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dell'alimentazione e della vita quotidiana. Il buon cibo e la forma fisica non sono antagonisti: possono e devono convivere in una forma di cura del sé che passa attraverso la qualità dell'alimentazione e l'attenzione alle reazioni avverse e agli eccessi alimentari. Esso si articola in due parti: il laboratorio di analisi e valutazione degli alimenti ecosostenibili (nutrizione) e il Training lab (laboratorio del benessere fisico, body shape e training). L'analisi e valutazione dell'ecosostenibilità e della qualità degli alimenti e dell'agroalimentare si concretizza nel laboratorio di scienze biologiche e dell'alimentazione, che deve essere dotato di arredi tecnici e strumentazioni innovative e digitali, quali quali cappe chimiche, spettrofotometri e gascromatografi digitali e strumenti digitali per le analisi biochimiche. Al laboratorio afferiscono tutte le discipline del dipartimento di scienze, le discipline del dipartimento di enogastronomia e sala, le discipline tecniche dell'indirizzo di pasticceria, le discipline geografia e scienze motorie. Il laboratorio si completa con l'attrezzatura digitale e i dispositivi di valutazione funzionale e posturale e tutto il software di simulazione degli esperimenti scientifici e degli esercizi fisici e di misurazione dei parametri biometrici. 2-Il secondo laboratorio, il laboratorio della cultura turistica locale e globale, si articola in una narrazione turistica che collega il laboratorio di accoglienza turistica, da arredare con arredi innovativi e nuovi device, quali una consolle digitale , i visori anche centralizzati per la realtà aumentata e strumenti e software per le connessioni, le call e i servizi turistici, con l'enoteca di istituto. Questo secondo laboratorio si trasforma in un vero tour esperienziale che coniuga la cultura enologica con il territorio di appartenenza attraverso l'adozione di strumenti per la didattica immersiva, quali maxischermi e proiettori che ricreano e narrano il paesaggio naturale e antropizzato e la storia dei territori. Piccoli Interventi edilizi sono previsti per la divisione e la riorganizzazione degli ambienti, per la tinteggiatura e la creazione di ambienti caldi e accoglienti.

Importo del finanziamento

€ 163.517,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: TEAM "Think Eat Apply Make" STEMLab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo STEMLab TEAM che si vuole costruire per la nostra scuola è un laboratorio che contribuisce ad avviare gli studenti all'innovazione digitale in termini di nuove metodologie didattiche e di sperimentazione con attività dinamiche, concrete e stimolanti dove i problemi vengono risolti attraverso l'esperienza diretta. I punti cardini dello STEMLab TEAM sono: 1) la creatività digitale 2) il tinkering 3) sviluppo della cultura maker con cui gli studenti sperimentano in modo alternativo Scienza, Tecnologia, Engineering e Matematica 4) utilizzo di nuove metodologie e del digitale nei percorsi di apprendimento curriculare sia nelle materie trasversali che in quelle specifiche di indirizzo. Lo STEMLab TEAM che si vuole realizzare è composto da: - Stampante 3D per alimenti, 5 capsule in acciaio inox da 100 ml ognuna, riscaldamento alimenti fino a 90°C; - Datalogger USB/Bluetooth con kit di sensori modulari (complessivamente 24 sensori per grandezze di Fisica, Chimica, ecc.); - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads; - Plotter taglio polistirolo CNC, area di lavoro 50x50x5 cm, completo di materiali; - Banco rettangolare con piano ribaltabile, su ruote, dimensioni 180x70 cm; - Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, OPS, tastiera e mouse wireless, mobile su ruote; - Software per la programmazione visuale Pipe Coding.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La MIA scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "La MIA scuola" si inserisce nel PNRR prevedendo una serie di attività che coinvolgono principalmente studenti a grave rischio di dispersione a causa di particolari fragilità motivazionali e nelle discipline di studio, ma anche studenti motivati e meritevoli che a causa del contesto socio-economico di appartenenza non possono aderire ad esperienze che garantirebbero loro di far parte delle eccellenze del nostro Paese e per cui la frustrazione si tradurrebbe poi in abbandono della professione nel post diploma. È previsto anche il coinvolgimento di studenti che hanno interrotto la frequenza scolastica mediante attività di coaching motivazionale, di mentoring e orientamento. Le diverse attività proposte vedono la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scuola come un unico grande laboratorio che ha come obiettivo principale il ben-essere dell'individuo, partendo dal senso di appartenenza ad un contesto scolastico che guarda allo studente di oggi come al cittadino e professionista di domani. Sentire MIA la scuola, consente agli studenti di trattarla bene sotto tutti i suoi aspetti e di riconoscerla come mezzo fondamentale nella costruzione del proprio futuro. Nel progetto sono previste diverse attività laboratoriali volte al recupero delle competenze di base quali italiano e matematica, ma anche a potenziare le competenze linguistiche trasversali e di orientamento. Importante nel percorso motivazionale è l'internazionalizzazione: mediante esperienze all'Estero si dà la possibilità agli studenti di conoscere realtà diverse da quelle di provenienza e di acquisire competenze trasversali necessarie per la costruzione del sé personale e professionale, in linea con le competenze chiave indicate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Le famiglie, insieme agli studenti, saranno coinvolte in attività laboratoriali utili a ricostruire quei rapporti, anche emotivi, spesso smarriti a causa del contesto socio economico e culturale di appartenenza e più in generale da fenomeni di disgregazione delle reti familiari che costituiscono uno dei fenomeni rilevanti del nostro tempo.

Importo del finanziamento

€ 179.481,94

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	217.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Progetto: il senso di sé

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il senso di sé: conoscersi per riconoscersi" prevede una serie di attività che coinvolgono principalmente studenti a grave rischio di dispersione a causa di particolari fragilità motivazionali e nelle discipline di studio ma anche studenti motivati e meritevoli che a causa del contesto socio economico di appartenenza non possono aderire ad esperienze che garantirebbero loro di far parte delle eccellenze del nostro Paese e per cui la frustrazione si tradurrebbe poi in abbandono della professione nel post diploma. Le diverse attività proposte vedono la scuola come un unico grande laboratorio che ha come obiettivo principale il benessere dell'individuo partendo dal senso di appartenenza ad un contesto scolastico che guarda allo studente di oggi come al cittadino e professionista di domani. Per far ciò si fa riferimento a un team di esperti nelle attività di counseling, a cui viene affidato, nel rapporto di uno a uno, il compito di seguire le dinamiche relazionali, pedagogiche e della realizzazione del sé degli studenti in condizioni di fragilità. Per una maggiore incisività si propongono interventi di mentoring durante l'orario scolastico mattutino. Il progetto prevede corsi di potenziamento volti al recupero delle competenze di base in italiano, matematica facendo riferimento agli esiti delle prove INVALSI, da cui si evincono i nominativi degli studenti a rischio abbandono della frequenza scolastica. Il potenziamento è rivolto anche agli studenti con fragilità nelle lingue straniere e nelle discipline di indirizzo. Affinché siano poste in essere azioni significative occorre anche agire trasversalmente sulla socializzazione tra pari per mettere in essere risorse motivazionali che, di riflesso, possano poi incidere sul successo formativo, a tal proposito è previsto un laboratorio teatrale finalizzato alla drammatizzazione di un testo, mediante scrittura creativa, che nasca da tematiche connesse al vissuto esperienziale degli studenti e che venga poi portato in scena e condiviso dalla comunità della scuola. La progettazione proposta sarà organizzata e offerta agli studenti in modo tale che sia possibile per un alunno accedere a più di un percorso, in modo da offrire proposte efficaci e coordinate per garantire il successo formativo. Importante nel percorso motivazionale è anche l'internazionalizzazione: mediante



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

esperienze all'Estero si dà la possibilità agli studenti di conoscere realtà diverse da quelle di provenienza e di acquisire competenze trasversali necessarie per la costruzione del sé personale e professionale

Importo del finanziamento

€ 163.594,70

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	217.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

● Progetto: L'IPSEOA verso la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il corso si propone di avviare il personale i docenti e il personale ATA agli schemi e alle funzioni previsti dalla Transizione Digitale, così come da varie indicazioni emanate in sede ministeriale. A partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento si introdurranno cenni di didattica digitale volta all'inclusione e alla creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti e la lettura approfondita del documento DigiCompEdu permetteranno di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe.

Importo del finanziamento

€ 73.753,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Il gusto dell'apprendimento: STEM all'IPSEOA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica), e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse con un pieno approccio interdisciplinare. In particolare sono individuate due linee di intervento: A) realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti (correlata all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197) finalizzata a: • promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, • garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. B) realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. L'obiettivo è promuovere negli studenti e più in generale nella comunità scolastica, un approccio allo sviluppo delle competenze in chiave STEM, in particolare la promozione del coding e del pensiero computazionale.

Importo del finanziamento

€ 91.307,35

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: SWETALY - AL TUO SERVIZIO, L'ALBERGHIERO A LOURDES

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

La finalità del progetto è: - continuare rapporti professionali e collaborativi tra l'IPSEOA "Federico di Svevia", Termoli e il campus De la Gardiegymnasiet, Lidköping, Svezia e promuovere una reciproca intesa e consapevolezza culturale. Obiettivi Costruire una prospettiva internazionale e mettere in atto le buone pratiche tra le due scuole; - Per il secondo modulo prosegue la collaborazione con UNITALSI e la struttura Salus infirmorum dove saranno tenute le attività formative e dove gli studenti saranno impegnati in attività di gestione dell'accoglienza dei soggetti fragili nelle strutture ricettive, con particolare riguardo all'uso delle tecnologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitali per l'accessibilità.

Importo del finanziamento

€ 67.399,20

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Iniziative e attività curriculari ed extracurriculari in attuazione delle azioni del PNRR.

L'IPSEOA di Termoli sta attuando una serie di progetti strategici volti a innovare l'offerta formativa e a potenziare le competenze degli studenti, in coerenza con le linee guida del PNRR e dei Fondi Strutturali Europei.

1. Progetto "Food & Hospitality Tech": Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale Scuola e Competenze" 2021-2027 Priorità 02 – Le strutture per la scuola e le competenze (FESR) Obiettivo Specifico RSO4.2 – Azione A3.B – Sottoazione RSO4.2.A3.B Avviso Prot. 88927 del 03/06/2025.

L'istituto è impegnato nella realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di competenze tecniche e professionali connesse agli indirizzi di studio. In particolare, è previsto un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nuovo laboratorio di pasticceria e bar, che consentirà agli studenti di sperimentare tecniche moderne e di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

2. Progetti in fase di autorizzazione: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025) Codice progetto: M4C111.4-2025-1686 Questi interventi mirano a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso attività mirate al recupero delle competenze fondamentali e al sostegno personalizzato degli studenti.

3. Piano Estate 2025-2026, CUP: B54D25004270007

Il Piano Estate prevede attività laboratoriali, percorsi di potenziamento e iniziative extracurricolari volte a consolidare le competenze e a favorire l'inclusione, anche attraverso esperienze pratiche e collaborative.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

PREMESSA

Il riordino dell'istruzione professionale prevede un curriculum quinquennale così suddiviso

- un primo biennio comune che consente al discente di familiarizzare con tutti i profili professionali offerti da questa istituzione scolastica;
- terzo, quarto e quinto anno che termina con l'Esame di Stato e il rilascio del Diploma di Maturità professionale indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera".

L'OFFERTA FORMATIVA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore. Per rispondere alle esigenze del territorio, del settore turistico e ai bisogni formativi degli studenti, nel nostro Istituto si sono attivati i seguenti percorsi:

1. corso ordinario diurno

- a) Enogastronomia
- b) Bar Sala e Vendita



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

c) Accoglienza turistica

d) Arte bianca e pasticceria

2. percorso 4+2

a) Corso quadriennale di Turismo, marketing, accoglienza e valorizzazione dell'enogastronomia e del territorio

b) Corso quadriennale di arte bianca

c) Corso quadriennale di sala

I percorsi 4+2, integrano la formazione scolastica con quella degli ITS, creando una filiera formativa continua e coerente con le esigenze del settore turistico-ristorativo.

3. corso serale - istruzione per adulti

a) Enogastronomia

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA DI INDIRIZZO

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

promozione del Made in Italy.

- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

FINALITA' PEDAGOGICHE

Al fine di perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, all'interno delle 2.112 ore del biennio, le istituzioni scolastiche hanno a disposizione una quota non superiore a 264 ore da destinare alla personalizzazione degli apprendimenti e alla realizzazione del Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), in base alle esigenze formative rilevate, alle potenzialità da valorizzare o alle necessità di recupero di eventuali carenze riscontrate.

Il PFI è un documento che ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi; esso viene redatto dal CdC entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato annualmente entro la stessa data.

A partire dall'as. 2023/2024 il MIM, con il DM n. 63 del 5 aprile 2023, la figura del Tutor e del docente orientatore.

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, il docente tutor ha due attività principali:

- Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende:
 - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

personalizzazione;

- Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio viene concretizzato rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

Le finalità pedagogiche sono sviluppate nei piani didattici dipartimentali per determinare obiettivi e prove comuni, e nelle programmazioni dei Consigli di classe, per individuare specifici obiettivi, modalità di comportamento e di applicazione delle indicazioni didattiche e valutative del Collegio dei docenti. Sono attive strategie diversificate per singoli e per gruppi classe, mentre il coinvolgimento delle famiglie nell'attività didattica è costante e, se necessario, si fa ricorso ai Consigli di classe aperti a tutti i genitori ed agli studenti.

La valutazione è orientata ad una responsabilizzazione dello studente che ha diritto ad una comunicazione chiara e motivata del profitto, mentre i genitori sono informati dell'andamento complessivo negli incontri periodici con i docenti, con la scheda di rilevazione, con la pagella del primo quadrimestre, con l'utilizzo del registro elettronico per la dematerializzazione degli atti, con eventuali comunicazioni scritte e tramite i colloqui su richiesta con i singoli docenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

Il recupero, nell'ambito delle attività integrative degli studenti, è attività ordinaria dell'offerta formativa con scansioni periodiche e potenziata nel periodo successivo al primo quadrimestre.

Formazione Scuola-Lavoro (FSL) ex PCTO., le cui finalità sono:

- Orientamento: Aiutare gli studenti a scoprire le proprie attitudini e a scegliere con più consapevolezza il percorso di studi post-diploma o l'ingresso nel mondo del lavoro.
- Competenze Pratiche: Integrare le conoscenze teoriche apprese a scuola con abilità operative testate sul campo.
- Cultura della Sicurezza: Un focus centrale della nuova riforma è la formazione specifica sulla prevenzione e tutela della salute nei luoghi di lavoro

APPRENDISTATO

Dall'a.s. 2023/2024 l'Istituto Alberghiero offre l'opportunità agli studenti di seguire il percorso di apprendimento in regime di Apprendistato.

L'apprendistato è una tipologia contrattuale che favorisce l'occupazione dei giovani (dai 15 ai 24 anni) e consente l'applicazione del metodo formativo dell'alternanza fra teoria e pratica.

«L'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore (c.d. I liv) e quello di alta formazione e ricerca (c.d. III liv) integrano organicamente ... formazione e lavoro» (art.41 D.lgs. 81/2015)

L'apprendista, a fronte della sua prestazione lavorativa, riceve una retribuzione composita, che comprende uno stipendio in denaro e un programma di formazione specifica approfondita per lo svolgimento della mansione.

Quindi, un contratto, due finalità:

- Il conseguimento di un titolo di istruzione e formazione secondario
- L'occupazione dei giovani.

Le norme che regolano l'apprendistato sono:

1. D.lgs. 81/2015 "Disciplina organica dei contratti di lavoro"
2. D.M. 12 ottobre 2015 che definisce gli standard formativi dell'apprendistato e i criteri generali per la realizzazione dei percorsi per l'apprendistato di I livello



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

3. Normativa regionale.

Esistono tre tipi di apprendistato:

- I LIVELLO: Apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore, il certificato di specializzazione tecnica superiore
- II LIVELLO : Apprendistato professionalizzante
- III LIVELLO: Apprendistato di alta formazione e ricerca.

La durata dei contratti di apprendistato è disciplinata dall'art.4 comma 1 del D.M. 12 ott. 2015. Il monte ore globale di formazione prevede una formazione interna da svolgere presso l'azienda ed una formazione esterna presso l'istituzione formativa, in questo caso la scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"	CBRH010005
I.P.S.E.O.A. - PRESSO CASA CIRCONDARIALE	CBRH010016
I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"	CBRH01050E

Indirizzo di studio

- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

● GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare alla gestione e manutenzione delle sorgenti, dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

o fortemente modificati, delle canalizzazioni di bonifica e degli alvei fluviali e delle coste;

- intervenire nel rispetto delle normative vigenti, nell'ambito di competenza, in tema di acque, smaltimento

dei reflui e nella gestione degli aspetti ambientali ad essi connessi avvalendosi anche delle tecnologie

dell'informazione e della comunicazione;

- controllare e gestire gli argini e le coste, le fasce tampone, le aree riparie dei corsi d'acqua, dei laghi e

degli invasi artificiali e invasi fortemente modificati;

- analizzare e interpretare planimetrie, schemi di bacini e di infrastrutture e gli schemi di processo per la

regolazione degli assetti impiantistici;

- diagnosticare le eventuali anomalie di funzionamento o guasti utilizzando le appropriate apparecchiature

diagnostiche e di misura previste dalle normative di ambito;

- contribuire alla corretta manutenzione delle reti idriche e fognarie e assicurare il funzionamento degli

impianti idrici e la distribuzione della fornitura idrica in conformità alle normative vigenti;

- mantenere le reti e gli impianti di adduzione e di distribuzione al fine di ridurre le perdite attraverso

la manutenzione ordinaria e straordinaria;

- gestire e coordinare lo smaltimento dei materiali, anche organici, e le relative attrezzature;

- gestire una zona umida artificiale per il trattamento di acque reflue per piccoli agglomerati urbani;

- gestire interventi tecnologici ed impiantistici per la produzione di acqua potabile, industriale, per il

trattamento delle acque di scarico, degli effluenti gassosi, dei rifiuti solidi, dei fanghi e dei



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

siti contaminati.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QUADRIENNALE

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche,



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

Approfondimento

TRAGUARDI IN USCITA BIENNIO COMUNE

I principali traguardi in uscita per il biennio comune degli Istituti Professionali con indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" (IPSEOA) sono definiti in termini di competenze chiave europee e competenze tecnico-professionali di base, come stabilito dalla normativa italiana (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61 e successivi decreti attuativi).

Al termine del biennio, lo studente è in grado di:
Competenze di Base (Assi Culturali)



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

- Linguistiche e Comunicative: comunicare in modo efficace in lingua italiana e in una prima lingua straniera (livello A2/B1), utilizzando linguaggi settoriali e strumenti informatici per la ricerca e l'interazione.
- Logico-Matematiche e Scientifiche: utilizzare concetti e strumenti matematici di base, riconoscere gli aspetti geografici ed ecologici e acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute (igiene e sicurezza).
- Storico-Sociali: agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, e riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali.
- Digitali: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, padroneggiando i principali dispositivi e servizi di rete nel rispetto delle norme sulla sicurezza e privacy.

Competenze Tecnico-Professionali

- Igiene e Sicurezza: applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione, per garantire la salubrità degli ambienti e dei prodotti.
- Gestione e Organizzazione: acquisire le conoscenze di base sull'organizzazione aziendale nelle strutture turistico-ristorative.
- Tecniche Operative:
 - Applicare le corrette procedure e tecniche di base nell'area di indirizzo (cucina, sala e vendita, accoglienza turistica).
 - Predisporre prodotti e servizi, curando le fasi iniziali del ciclo di produzione e/o erogazione.
 - Utilizzare tecniche e strumenti tecnologici nell'ambito dei laboratori specifici (es. laboratorio di servizi enogastronomici, laboratorio di servizi di accoglienza turistica).

Questi traguardi intermedi sono fondamentali per l'ammissione al triennio, durante il quale gli studenti potranno conseguire una qualifica professionale al terzo anno (es. Operatore alla ristorazione) e infine il Diploma di istruzione professionale in "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" al quinto anno.

In allegato i Curricula dei percorsi quadriennali.

Allegati:



L'OFFERTA FORMATIVA
Traguardi attesi in uscita

PTOF 2025 - 2028

CURRICULA QUADRIENNALI.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuale per Educazione Civica

Classe Prima

Totale ore annuali: 33 ore

Distribuzione: 16 ore nel I quadrimestre, 17 ore nel II quadrimestre

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Scienze degli alimenti, Scienze motorie, Cucina, Bar sala e Vendita, Accoglienza, TIC

Classe Seconda

Totale ore annuali: 33 ore

Distribuzione: 15 ore nel I quadrimestre, 18 ore nel II quadrimestre

Discipline coinvolte: Diritto, Scienze degli alimenti, Italiano, Geografia, Francese, Inglese, Cucina, TIC, Inclusione

Classe Terza

Totale ore annuali: 54 ore (27 ore per quadrimestre)

Discipline coinvolte: Diritto e tecniche amministrative, Scienza e cultura dell'alimentazione, Materia professionalizzante (Enogastronomia o Bar Sala e Vendita), Italiano, Inglese, Francese, Matematica

Classe Quarta



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

Totale ore annuali: 34 ore (17 ore per quadrimestre)

Discipline coinvolte: Diritto e tecniche amministrative, Storia, Inglese, Francese, Materia professionale

Classe Quinta

Totale ore annuali: 34 ore (14 ore nel I quadrimestre, 20 ore nel II quadrimestre)

Discipline coinvolte: Diritto e tecniche amministrative, Storia, Inglese, Francese, Materia professionale

Corso serale (primo periodo didattico)

Totale ore annuali: 23 ore

Discipline coinvolte: Diritto ed economia, Scienza degli alimenti, Italiano, Accoglienza turistica

Allegati:

UDA Educazione Civica a.s. 25-26.pdf

Approfondimento

In allegato i quadri orario di tutti i percorsi per l'anno scolastico 2025/2026

Allegati:

PTOF_QUADRI_ORARIO.pdf



Curricolo di Istituto

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto costituisce il tessuto didattico e formativo della scuola. In un momento storico in cui il recupero del ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più centrale, la scuola deve mostrare una capacità di risposta adeguata alle sfide di un ambiente sociale sempre più complesso. L'offerta formativa dell'Istituto "Federico di Svevia" vuole essere in grado di accompagnare i processi di sviluppo, recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa è organizzata attraverso una programmazione di ampio respiro che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base. Essa sarà rivolta a favorire il successo scolastico dei ragazzi motivandoli, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza e a promuovere l'accesso a più ampie e ricche opportunità formative e professionali.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato sulla base di "standard di competenza" espressi in termini di capacità ed abilità che gli studenti dimostrano di aver acquisito al termine del percorso di studi. Tali competenze riferite alle discipline e alla cittadinanza, maturano, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze di PCTO e tutte quelle altre attività integrative, extracurricolari, opzionali che ampliano ed arricchiscono l'offerta formativa.

La progettazione curricolare è quindi una operazione complessa che coinvolge tutti i fattori connessi con il processo educativo, dai contenuti agli esiti formativi, dalla modalità di



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2025 - 2028

realizzazione ai condizionamenti dovuti alle situazioni socioambientali.

Le linee ispiratrici del lavoro sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria e dalla riforma degli istituti Professionali;
- integrazione degli aspetti comuni ai diversi indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato allo sviluppo della padronanza relativa alle competenze chiave della cittadinanza;
- forte caratterizzazione, nel Triennio, della specificità dei diversi settori;
- curvatura del curriculum verso gli orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte all'FSL.

Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

Il percorso si articola su tre pilastri principali:

1. Costituzione e Diritto: Conoscenza delle istituzioni (Stato, UE, organismi internazionali), dei simboli della Repubblica (bandiera e inno) e promozione della cultura della legalità.
2. Sviluppo Sostenibile: Basato sull'Agenda 2030, include l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio culturale, l'educazione stradale e la salute.
3. Cittadinanza Digitale: Gestione dell'identità digitale, tutela della privacy e consapevolezza



dei rischi della rete.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le unità didattiche proposte che si sviluppano sui tre pilastri indicati nella sezione precedente favoriscono le competenze trasversali come:

- Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning): Sviluppo di incarichi e responsabilità all'interno della classe per la cura dei beni comuni e degli ambienti scolastici.
- Compiti di Realtà: Progettazioni costanti che prevedono la risoluzione di problemi concreti legati alla sicurezza (sui luoghi di lavoro e digitale) e alla gestione delle risorse energetiche.
- Service Learning: Iniziative come il riciclo creativo o progetti di volontariato (es. Legambiente) che collegano le competenze scolastiche ai bisogni della comunità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Con l'insegnamento di Educazione Civica, la nostra scuola, mira a sviluppare le competenze per l'apprendimento permanente, con particolare enfasi su:

- Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire come cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale.
- Competenza digitale: pensiero critico sull'uso delle tecnologie, tutela della privacy e dei dati personali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: gestione del tempo, lavoro di squadra e resilienza



Approfondimento

Il curricolo dell'I.P.S.E.O.A. "Federico di Svevia" nasce dall'incontro tra la tradizione dell'istruzione professionale alberghiera e una visione moderna, dinamica e aperta alle trasformazioni del settore turistico-ristorativo. La scuola si propone di accompagnare ogni studente in un percorso di crescita personale, culturale e professionale che parte dal biennio comune e si sviluppa, dal terzo anno, in direzioni diverse e complementari, fino a confluire – per chi lo desidera – nella filiera formativa 4+2, che collega in modo organico il diploma con gli ITS Academy.

Un percorso che inizia insieme e si personalizza nel tempo

Nel primo biennio, tutti gli studenti iscritti nel percorso tradizionale quinquennale condividono un curriculum comune, pensato per consolidare le competenze di base e introdurre gradualmente alle professioni dell'enogastronomia, della sala e dell'accoglienza. È una fase in cui la scuola lavora molto sulla motivazione, sull'inclusione e sulla prevenzione della dispersione, valorizzando la didattica laboratoriale e le metodologie attive. Le discipline generali – italiano, matematica, lingue straniere, storia, scienze – dialogano con i laboratori professionali, permettendo agli studenti di acquisire fin da subito un linguaggio tecnico e una familiarità con gli ambienti di lavoro.

Accanto al percorso tradizionale, già dal primo anno gli studenti possono scegliere di aderire al modello 4+2, una filiera formativa innovativa che integra il quinquennio scolastico con due anni di alta formazione tecnica presso gli ITS del settore turistico-ristorativo. Questa possibilità anticipa l'orientamento e consente agli studenti di costruire un progetto professionale più strutturato, in continuità con le esigenze del territorio e con le richieste del mercato del lavoro.

Dal terzo anno: la scelta dell'indirizzo professionale

A partire dal terzo anno, per gli studenti iscritti nel percorso quinquennale, il curriculum si articola in



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2025 - 2028

tre percorsi distinti, che permettono agli studenti di specializzarsi secondo le proprie inclinazioni e aspirazioni:

Enogastronomia (Cucina) Un percorso centrato sulle tecniche di cucina, sulla conoscenza delle materie prime, sulla sostenibilità alimentare e sulle innovazioni gastronomiche. Gli studenti imparano a progettare menù, gestire la cucina, calcolare costi e rese, lavorare in brigata e valorizzare il patrimonio culinario locale e internazionale.

Servizi di sala e vendita Un indirizzo che sviluppa competenze nel servizio di sala, nella caffetteria, nella mixology, nel banqueting e nella gestione degli eventi. Gli studenti imparano a curare la relazione con il cliente, a gestire il servizio in contesti diversi e a utilizzare strumenti digitali per la gestione delle prenotazioni e delle vendite.

Accoglienza turistica Un percorso orientato al front office, alla gestione delle prenotazioni, al customer care, al marketing turistico e alla comunicazione multilingue. Gli studenti acquisiscono competenze nell'uso di software gestionali, nella promozione del territorio e nella progettazione di servizi turistici integrati.

Questa articolazione consente alla scuola di rispondere alle esigenze del settore e di valorizzare i talenti individuali, offrendo percorsi realmente personalizzati.

Il quinto anno rappresenta il momento in cui le competenze acquisite trovano piena maturazione. Gli studenti consolidano autonomia operativa, capacità di problem solving, competenze comunicative e imprenditoriali. I percorsi di FSL diventano esperienze significative, spesso svolte in strutture di eccellenza del territorio o in contesti extraregionali, grazie alla rete di collaborazioni che l'Istituto ha costruito negli anni.

Per chi ha scelto il percorso 4+2, il quarto anno è anche un ponte verso gli ITS Academy, dove gli studenti possono proseguire la loro formazione in tre aree principali:

Gestione dell'ospitalità e delle strutture alberghiere

Enogastronomia e ristorazione innovativa

Turismo e valorizzazione del territorio

Questi percorsi permettono di sviluppare competenze manageriali, digitali e progettuali, completando la formazione iniziata a scuola e facilitando l'ingresso nel mondo del lavoro con profili



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2025 - 2028

altamente qualificati.

Un curricolo che integra formale, non formale e informale

Il curricolo del "Federico di Svevia" non si limita alle ore di lezione: si arricchisce di attività pomeridiane, progetti PNRR e PON, concorsi, gare, eventi, collaborazioni con enti e imprese, esperienze internazionali e attività presso la Casa Circondariale di Larino. La scuola valorizza le eccellenze attraverso criteri chiari e condivisi, promuove la partecipazione attiva degli studenti e sostiene chi presenta fragilità con percorsi personalizzati.

Una scuola che forma professionisti e cittadini

Il curricolo dell'Istituto non mira solo a formare cuochi, maître o receptionist, ma cittadini consapevoli, responsabili e capaci di contribuire allo sviluppo del territorio. Le competenze di cittadinanza, la legalità, la sostenibilità, la digitalizzazione, la sicurezza e il rispetto delle diversità sono parte integrante del percorso formativo e accompagnano gli studenti lungo tutto il quinquennio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetti Erasmus

- Adesione ad una manifestazione di interesse della Regione Molise per la partecipazione ai progetti ERASMUS per alunni del 4° anno con uno stage di 4 settimane;
- 3° anno del progetto Erasmus per docenti accreditato per 5 anni;
- Consorzio VET per progetti Erasmus per classi quinte post diploma.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Accreditamento Erasmus plus 2021/27 - KA121

Destinatari:

- Personale scolastico

Scambi culturali internazionali

In presenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- Progetto Valle d'Aosta
- Organizzazione di eventi e banqueting



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il gusto dell'apprendimento: STEM all'IPSEOA
- SWETALY - AL TUO SERVIZIO, L'ALBERGHIERO A LOURDES

○ Attività n° 2: Processi di internazionalizzazione

La scuola promuove e sviluppa in modo sistematico i processi di internazionalizzazione come leva strategica per l'innovazione didattica, l'apertura interculturale e la formazione di cittadini europei e globali dei propri allievi.

Le attività in questo ambito mirano a potenziare le competenze linguistiche, comunicative e interculturali, nonché professionali, degli studenti e del personale scolastico, favorendo il confronto con sistemi educativi, metodologie, buone pratiche e ambienti lavorativi di altri Paesi.

L'istituto realizza e consolida percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a programmi europei e internazionali, in particolare Erasmus+, con Paesi stranieri la progettazione di mobilità fisiche e virtuali, partenariati e gemellaggi, nonché l'organizzazione di eventi e iniziative a carattere internazionale all'interno della scuola.

Tali attività contribuiscono allo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente, al rafforzamento della dimensione europea dell'istruzione e alla valorizzazione della diversità linguistica e culturale come risorsa educativa.

L'internazionalizzazione è inoltre integrata nel curriculum e nelle attività extracurricolari, favorendo metodologie innovative, l'uso delle lingue straniere come veicolo di apprendimento e la crescita professionale del personale, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Laboratorio di chimica Tecnologia alimentare e scienza della nutrizione**

Corso che esplora le scienze dietro la preparazione degli alimenti, con un focus su chimica, biologia e fisica del cibo.

Gli studenti possono studiare i processi chimici che avvengono durante la cottura, l'importanza della composizione nutrizionale e le tecnologie di conservazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 2: Laboratorio di chimica Sostenibilità alimentare e tecnologie verdi

Un percorso che esplora l'uso di tecnologie sostenibili e pratiche ecologiche nel settore dell'ospitalità.

Gli studenti possono studiare l'efficienza energetica nelle cucine, il riciclo degli scarti alimentari, l'uso di materiali ecocompatibili e i sistemi di coltivazione idroponica o aeroponica per ristoranti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 3: Laboratorio di accoglienza turistica Innovazione digitale nel turismo realtà aumentata e virtuale per l'ospitalità

Gli studenti esplorano come la realtà aumentata (AR) e la realtà virtuale (VR) possano migliorare l'esperienza del cliente nel settore dell'ospitalità. Possono creare tour virtuali degli hotel o dei ristoranti, sviluppare menù interattivi o esperienze di cucina virtuale per coinvolgere i clienti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 4: Laboratorio di accoglienza Social Media Marketing per la ristorazione e l'ospitalità

Un corso che insegna agli studenti come utilizzare i social media per promuovere ristoranti, eventi e strutture alberghiere. Verranno introdotti concetti chiave del marketing digitale, come la gestione di campagne pubblicitarie su piattaforme come Instagram, Facebook, TikTok e LinkedIn, oltre all'uso di strategie SEO (Search Engine Optimization) per migliorare la visibilità online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 5: Laboratorio di informatica Microelettronica con Arduino/ESP32 e Programmazione a Blocchi

Introduzione alla microelettronica e all'automazione attraverso l'utilizzo della piattaforma Arduino e della programmazione visuale a blocchi. Gli studenti apprenderanno i principi dell'elettronica di base e svilupperanno progetti pratici di automazione, come sistemi di controllo per illuminazione, temperatura o irrigazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 6: Laboratorio di informatica Creazione di un sito web e strategie SEO per il turismo e la ristorazione

Gli studenti imparano a creare siti web semplici e ottimizzati per ristoranti hotel utilizzando piattaforme come WordPress o Wix. Inoltre, acquisiscono competenze SEO per migliorare il posizionamento sui motori di ricerca, rendendo più facile per i potenziali clienti trovare la loro attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 7: Laboratorio di informatica / accoglienza turistica Fotografia e videomaking per il settore dell'ospitalità**

Percorso focalizzato sull'importanza dei contenuti visivi nei social media. Gli studenti imparano le basi della fotografia e del videomaking applicati alla ristorazione e all'ospitalità, come fotografare piatti in modo accattivante, creare video promozionali di eventi o tour virtuali delle strutture alberghiere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

Dettaglio plesso: I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio di chimica Tecnologia alimentare e scienza della nutrizione**

Corso che esplora le scienze dietro la preparazione degli alimenti, con un focus su chimica, biologia e fisica del cibo.

Gli studenti possono studiare i processi chimici che avvengono durante la cottura, l'importanza della composizione nutrizionale e le tecnologie di conservazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ **Azione n° 2: Laboratorio di chimica Sostenibilità alimentare e tecnologie verdi**

Un percorso che esplora l'uso di tecnologie sostenibili e pratiche ecologiche nel settore dell'ospitalità.

Gli studenti possono studiare l'efficienza energetica nelle cucine, il riciclo degli scarti alimentari, l'uso di materiali ecocompatibili e i sistemi di coltivazione idroponica o



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

aeroponica per ristoranti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 3: Laboratorio di accoglienza turistica Innovazione digitale nel turismo realtà aumentata e virtuale per l'ospitalità



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

Gli studenti esplorano come la realtà aumentata (AR) e la realtà virtuale (VR) possano migliorare l'esperienza del cliente nel settore dell'ospitalità. Possono creare tour virtuali degli hotel o dei ristoranti, sviluppare menù interattivi o esperienze di cucina virtuale per coinvolgere i clienti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 4: Laboratorio di accoglienza Social Media



Marketing per la ristorazione e l'ospitalità

Un corso che insegna agli studenti come utilizzare i social media per promuovere ristoranti, eventi e strutture alberghiere. Verranno introdotti concetti chiave del marketing digitale, come la gestione di campagne pubblicitarie su piattaforme come Instagram, Facebook, TikTok e LinkedIn, oltre all'uso di strategie SEO (Search Engine Optimization) per migliorare la visibilità online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

○ Azione n° 5: Laboratorio di informatica Microelettronica con Arduino/ESP32 e Programmazione a Blocchi

Introduzione alla microelettronica e all'automazione attraverso l'utilizzo della piattaforma Arduino e della programmazione visuale a blocchi. Gli studenti apprenderanno i principi dell'elettronica di base e svilupperanno progetti pratici di automazione, come sistemi di controllo per illuminazione, temperatura o irrigazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.

- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 6: Laboratorio di informatica / accoglienza turistica Fotografia e videomaking per il settore dell'ospitalità

Percorso focalizzato sull'importanza dei contenuti visivi nei social media. Gli studenti imparano le basi della fotografia e del videomaking applicati alla ristorazione e all'ospitalità, come fotografare piatti in modo accattivante, creare video promozionali di eventi o tour virtuali delle strutture alberghiere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Metodo Scientifico e Sperimentale: Capacità di osservare fenomeni naturali, formulare ipotesi, validare modelli attraverso l'esperimento.
- Pensiero Computazionale: Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie, padronanza del coding e della programmazione come strumenti di risoluzione problemi.
- Problem Solving e Autonomia: Ricerca autonoma di soluzioni a problemi applicando conoscenze e abilità in contesti reali (compiti di realtà).

○ Azione n° 7: Laboratorio di informatica Creazione di un sito web e strategie SEO per il turismo e la ristorazione

Gli studenti imparano a creare siti web semplici e ottimizzati per ristoranti hotel utilizzando piattaforme come WordPress o Wix. Inoltre, acquisiscono competenze SEO per migliorare il posizionamento sui motori di ricerca, rendendo più facile per i potenziali clienti trovare la loro attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: MI CONOSCO**



Classe Prima: Obiettivi e Attività c

"MI CONOSCO"

RICONOSCERE E SVILUPPARE LE SOFT SKILLS

Conoscenza di sé e
identificazione del sé;
*Crescita e miglioramento
nell'autostima*

Saper comprendere e
affrontare i problemi

Immaginare e
progettare il proprio
futuro

Laboratori ed attività per
l'autoconsapevolezza.
Progettare e svolgere
attività.

Didattica orientativa.
Sviluppare il pensiero
critico.
Laboratori di Problem
Solving

Educare alla
intelligenza emotiva e
alla gestione delle
emozioni.
Sviluppare la capacità
comunicativa.
Educare alla scelta per
il futuro: colloqui di
motivazione.

Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: MI AFFERMO



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe Seconda: Obiettivi e Attività di Orientamento

"mi AFFermO"

RICONOSCERE E SVILUPPARE LE SOFT SKILLS

Conoscenza di sé e
identificazione del sé;
*Crescita e miglioramento
nell'autostima*

Saper comprendere e
affrontare i problemi

Immaginare e
progettare il proprio
futuro

Rinforzare
il metodo
di studio

Laboratori ed attività per
l'autoconsapevolezza.
Progettare e svolgere
attività.

Didattica orientativa.
Sviluppare il pensiero
critico.
Laboratori di Problem
Solving

Sviluppare la capacità
comunicativa.
Educare alla capacità di
accogliere il
cambiamento.
Educare alla scelta per
il futuro: colloqui di
motivazione e
orientamento
professionale

La
rappresentazione
dei fenomeni
studiati attraverso
la costruzione di
grafici, tabelle,
griglie per valutare
una fonte.
Educare alla
gestione del
tempo.

Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: MI ORIENTO

Classe Terza: Obiettivi e Attività di Orientamento

"mi OrientO"



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Conoscenza di sé e identificazione del sé; Crescita e miglioramento nell'autostima

Immaginare e progettare il proprio futuro

Educare alla scelta per il futuro.

Incontri con il tutor dell'orientamento

Saper comprendere e affrontare i problemi

Didattica orientativa. Sviluppare il pensiero critico.

Laboratori di Problem Solving

Rinforzare il metodo di studio

La rappresentazione dei fenomeni studiati attraverso la costruzione di grafici, tabelle, griglie per valutare una fonte

Conoscere la struttura economica del territorio



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Laboratori ed attività per l'autoconsapevolezza.

Progettare e svolgere attività.



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Pratica sportiva e attività ludico-educative in genere.

Laboratorio sull'analisi del territorio svolto all'interno dei PCTO con particolare attenzione alle opportunità offerte dal territorio



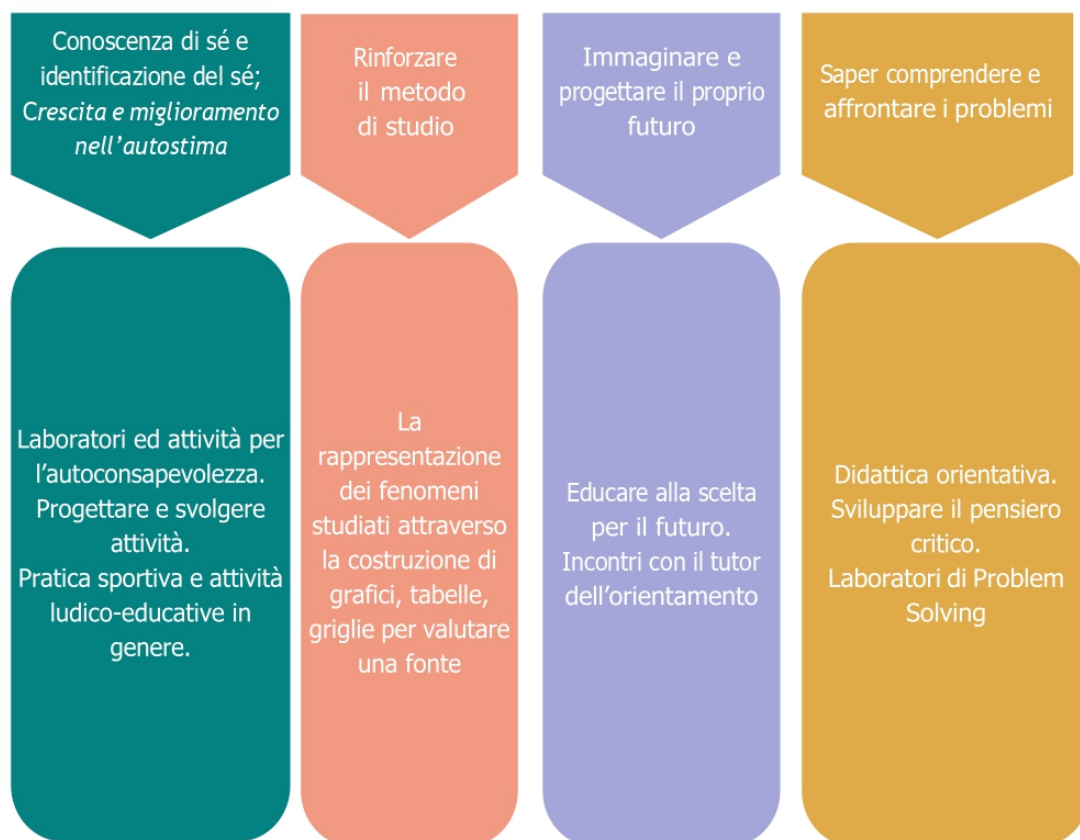
L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe Terza: Obiettivi e Attività di Orientamento

"mi OrientO"



Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: PROGETTO IL MIO FUTURO



Classe Quarta: Obiettivi e Attività di Orientamento

“prOGettO il miO FuturO”

*Essere capaci di definire obiettivi.
Avere strategie per risolvere problemi*

Immaginare e progettare il proprio futuro

Attività progettuali individuali
- Laboratorio sulle life skills e sulle competenze trasversali svolto all'interno dei PCTO
- Laboratori autobiografici/narrativi.

Conoscere il territorio nazionale

Visite presso Fiere specializzate
• Visite presso imprese

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Incontri con imprenditori del settore.
Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione

Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: IO DA GRANDE



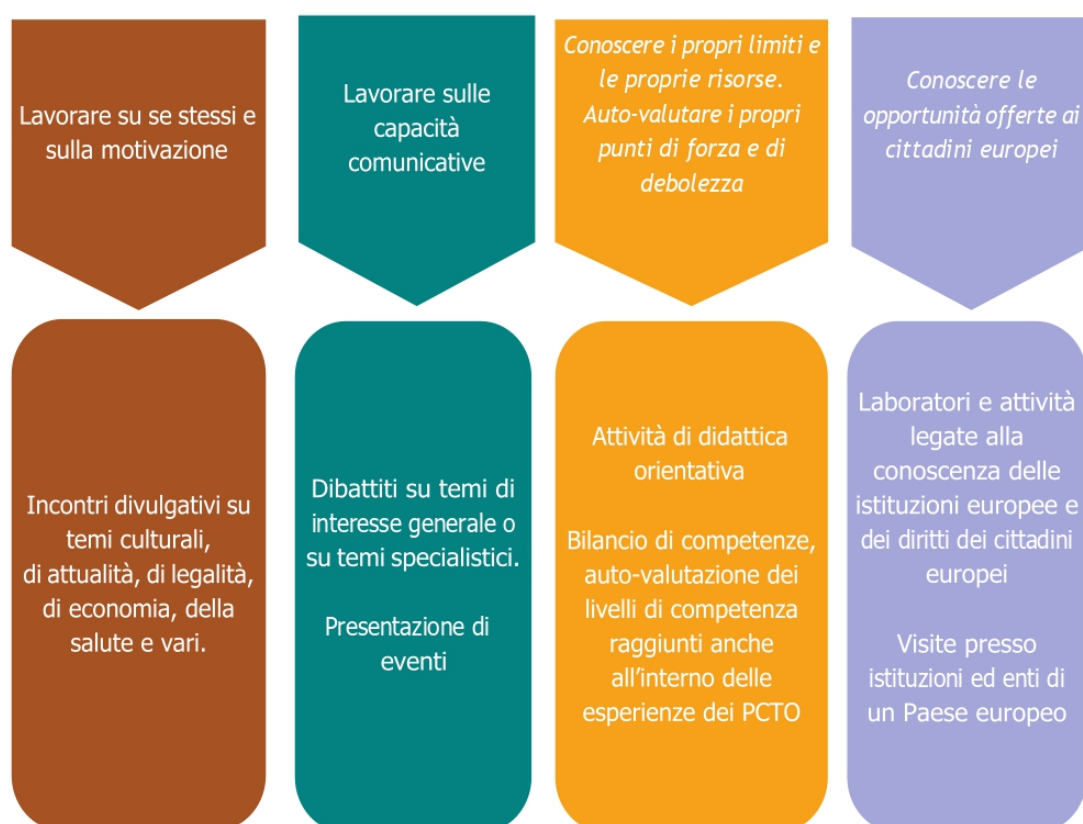
L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe Quinta: Obiettivi e Attività di Orientamento

"iO dA GrAnde"



Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

La formazione scuola-lavoro (ex PCTO) costituisce una componente qualificante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e si configura come un percorso formativo integrato tra scuola e mondo del lavoro.

Le attività sono finalizzate allo sviluppo di competenze professionali, trasversali e orientative attraverso esperienze operative in contesti lavorativi reali o simulati, coerenti con i profili educativi, culturali e professionali degli indirizzi di studio.

I percorsi favoriscono l'acquisizione di autonomia, responsabilità, capacità organizzative e relazionali, contribuendo al successo formativo e all'orientamento consapevole degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle attività di PCTO avviene attraverso l'osservazione sistematica degli studenti, la documentazione delle attività svolte e la restituzione dell'esperienza formativa.

Sono considerati indicatori di valutazione il livello di partecipazione, l'impegno, il rispetto delle regole, l'acquisizione di competenze professionali e trasversali e la capacità di riflessione sull'esperienza svolta.

Gli esiti del percorso concorrono alla valutazione complessiva dello studente, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

● Progetto Valle d'Aosta

Il progetto "Valle d'Aosta" si configura come un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) finalizzato all'approfondimento delle conoscenze turistiche, culturali ed enogastronomiche di un territorio a forte vocazione ricettiva.

Attraverso attività di osservazione, studio e analisi di contesti reali, gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con modelli organizzativi e professionali del settore turistico e dell'accoglienza, sviluppando competenze operative, relazionali e organizzative.

Il progetto favorisce inoltre l'orientamento consapevole, la crescita personale e professionale degli studenti e il collegamento tra apprendimenti scolastici e realtà lavorative.



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avviene attraverso l'osservazione sistematica degli studenti durante le attività, la documentazione delle esperienze svolte e la restituzione finale dell'esperienza formativa.

Sono considerati indicatori di valutazione il livello di partecipazione, l'impegno, il rispetto delle regole, la capacità di applicare le competenze acquisite e la riflessione personale sull'esperienza.

Gli esiti del percorso concorrono alla valutazione complessiva dello studente secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

● Progetto Mokambo

Il progetto "Mokambo" si configura come un percorso di "formazione scuola lavoro" realizzato in collaborazione con un'azienda del settore della torrefazione e della caffetteria.

Il percorso è finalizzato a far acquisire agli studenti competenze tecnico-professionali relative alla conoscenza del prodotto, alle tecniche di estrazione del caffè, al servizio e alla relazione con il cliente, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali quali responsabilità, precisione e lavoro di squadra.

L'esperienza consente agli studenti di confrontarsi con contesti lavorativi reali, rafforzando il collegamento tra teoria e pratica e supportando i processi di orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avviene attraverso l'osservazione sistematica degli studenti durante le attività formative, la documentazione delle esperienze svolte e la restituzione finale da parte degli studenti.

Sono presi in considerazione il livello di partecipazione, l'impegno, il rispetto delle regole, la capacità di applicare le competenze acquisite e il grado di consapevolezza maturato rispetto al contesto professionale.

● Progetto Latte Art

Il progetto "Latte Art" si configura come un percorso di formazione scuola lavoro finalizzato allo sviluppo di competenze tecnico-professionali nel settore della caffetteria.

Il percorso consente agli studenti di acquisire conoscenze e abilità specifiche legate alle tecniche di montatura del latte, alla decorazione del cappuccino e alla presentazione del prodotto, valorizzando creatività, precisione e attenzione alla qualità del servizio.

L'esperienza favorisce il collegamento tra teoria e pratica e contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali e orientative coerenti con il profilo professionale dell'indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avviene mediante osservazione sistematica delle attività svolte, analisi delle competenze acquisite e restituzione finale dell'esperienza da parte degli studenti.

Sono considerati indicatori di valutazione il livello di partecipazione, l'impegno, la capacità di applicare correttamente le tecniche apprese e la consapevolezza del ruolo professionale.

● Organizzazione di eventi e banqueting

Il progetto "Organizzazione di eventi e banqueting" rientra nelle attività di formazione scuola-lavoro ed è finalizzato allo sviluppo di competenze professionali legate alla pianificazione, organizzazione e realizzazione di eventi nel settore della ristorazione e dell'accoglienza.



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

Attraverso attività operative e simulate, gli studenti hanno l'opportunità di applicare conoscenze teoriche in contesti organizzativi reali, sviluppando capacità di problem solving, lavoro di gruppo, gestione del tempo e attenzione alla qualità del servizio.

Il percorso favorisce il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, contribuendo alla crescita professionale e all'orientamento consapevole degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di formazione scuola-lavoro avviene attraverso l'osservazione sistematica degli studenti durante le attività, la documentazione delle esperienze svolte e la restituzione finale dell'esperienza formativa.



L'OFFERTA FORMATIVA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PTOF 2025 - 2028

Sono considerati indicatori di valutazione il livello di partecipazione, l'impegno, la capacità organizzativa, il rispetto delle regole e la consapevolezza del ruolo professionale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DJing – Creatività, competenze digitali e inclusione

Il progetto Djing rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato allo sviluppo della creatività, delle competenze digitali e delle competenze trasversali degli studenti. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e software specifici, gli studenti sperimentano attività legate alla produzione musicale, alla gestione del suono e all'organizzazione di momenti espressivi, favorendo partecipazione attiva, inclusione e lavoro collaborativo. L'attività contribuisce al benessere scolastico, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e allo sviluppo di competenze utili anche in chiave orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Risultati attesi

Miglioramento della partecipazione e del coinvolgimento degli studenti, sviluppo di competenze digitali e creative, rafforzamento delle competenze relazionali e collaborative e ricaduta positiva sul benessere scolastico e sul clima di classe.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------

Approfondimento

L'attività è progettata in forma laboratoriale e flessibile, con particolare attenzione alla partecipazione attiva degli studenti e all'inclusione.

Attività laboratoriale che introduce gli studenti alla produzione musicale digitale, gestione del suono e organizzazione di eventi espressivi. Favorisce la creatività, l'uso di software specifici, la partecipazione attiva e l'inclusione, sviluppando competenze digitali e trasversali utili anche in chiave orientativa.

● Progetto DELF – Certificazione di lingua francese

Il Progetto DELF rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua francese e alla preparazione degli studenti al conseguimento della certificazione linguistica DELF, riconosciuta a livello internazionale. L'attività prevede percorsi di consolidamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale, favorendo un apprendimento più consapevole e spendibile sia nel percorso di studi sia in ambito professionale. Il progetto contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze chiave europee e al rafforzamento dei processi di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua francese, aumento della motivazione allo studio delle lingue straniere, acquisizione di una certificazione linguistica riconosciuta e ricaduta positiva sull'orientamento formativo e professionale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Il progetto si inserisce in continuità con la programmazione curricolare di lingua francese e con le azioni di internazionalizzazione previste dal PTOF.

● Progetto Francofonia – Lingua e cultura francese

Il Progetto Francofonia rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato alla promozione della lingua e della cultura francese attraverso attività didattiche, laboratoriali ed espressive. Il percorso mira a rafforzare la competenza comunicativa degli studenti e a favorire la conoscenza delle realtà culturali dei Paesi francofoni, stimolando apertura interculturale, partecipazione attiva e interesse verso il contesto europeo e internazionale. L'attività contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee e al potenziamento delle abilità linguistiche in una prospettiva orientativa e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua francese, maggiore consapevolezza culturale e interculturale, incremento della motivazione allo studio delle lingue straniere e ricaduta positiva sugli apprendimenti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Le attività sono progettate in coerenza con la programmazione curricolare di lingua francese e si inseriscono nelle azioni di internazionalizzazione previste dal PTOF.

● FLAIR – Tecniche di preparazione cocktail

Il progetto FLAIR rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato allo sviluppo di competenze tecnico-professionali nell'ambito della preparazione dei cocktail e del servizio bar. Attraverso attività laboratoriali e pratiche, gli studenti approfondiscono tecniche di miscelazione, utilizzo delle attrezzature professionali, presentazione del prodotto e relazione con il cliente, con particolare attenzione alla qualità del servizio e alla sicurezza operativa. Il progetto contribuisce al potenziamento delle competenze professionali, alla valorizzazione delle eccellenze e al rafforzamento dei processi di orientamento verso le professioni del settore ristorativo e dell'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecnico-professionali nella preparazione dei cocktail, miglioramento delle abilità operative e relazionali, aumento della motivazione allo studio e ricaduta positiva sull'orientamento e sugli apprendimenti professionalizzanti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratori sala
------------	-----------------

Approfondimento

Il progetto si inserisce in continuità con la programmazione curricolare dell'indirizzo Sala e Vendita e con le azioni di orientamento e valorizzazione delle competenze professionali previste dal PTOF.

● A scuola con l'arco – Benessere e attività motoria

Il progetto "A scuola con l'arco" rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

finalizzato alla promozione del benessere psicofisico degli studenti attraverso la pratica del tiro con l'arco. L'attività consente agli studenti di sviluppare concentrazione, autocontrollo, coordinazione e rispetto delle regole, favorendo al contempo inclusione, socializzazione e partecipazione attiva. Il progetto contribuisce a migliorare il clima scolastico e a promuovere stili di vita sani, valorizzando l'attività motoria come strumento educativo e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico degli studenti, incremento della partecipazione e del coinvolgimento, sviluppo di capacità di concentrazione e autocontrollo e ricaduta positiva sul clima scolastico e sulle relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

spazi esterni

Approfondimento

L'attività è strutturata nel rispetto delle norme di sicurezza e calibrata sulle caratteristiche degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione e alla partecipazione di tutti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

● Sportello didattico – Attività di supporto e recupero

Lo Sportello didattico rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato a sostenere gli studenti che manifestano difficoltà negli apprendimenti, attraverso attività di supporto, recupero e consolidamento delle competenze. L'attività prevede interventi personalizzati e flessibili, calibrati sui bisogni formativi degli studenti, con l'obiettivo di favorire il successo formativo, rafforzare la motivazione allo studio e prevenire situazioni di disagio o insuccesso scolastico. Lo sportello si configura come uno spazio di ascolto, accompagnamento e supporto allo studio, in coerenza con i principi di inclusione e personalizzazione dell'insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti, riduzione delle difficoltà scolastiche, incremento della motivazione allo studio e ricaduta positiva sul benessere e sul clima scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le attività dello sportello didattico sono organizzate in modo flessibile, in raccordo con i Consigli di Classe, e tengono conto delle esigenze formative degli studenti.

● L'alberghiero di Termoli a Lourdes – Cittadinanza e solidarietà

Il progetto "L'alberghiero di Termoli a Lourdes" rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato a promuovere valori di solidarietà, inclusione e cittadinanza attiva attraverso la partecipazione a un'esperienza di carattere sociale e formativo. L'attività consente agli studenti di vivere un'esperienza significativa di crescita personale e relazionale, sviluppando senso di responsabilità, empatia e spirito di servizio, anche in relazione al proprio futuro professionale nel settore dell'accoglienza. Il progetto contribuisce alla formazione integrale dello studente, valorizzando le dimensioni etica, sociale e relazionale dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Sviluppo di competenze relazionali e sociali, crescita personale degli studenti, rafforzamento del senso di responsabilità e ricaduta positiva sul clima scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

L'esperienza è proposta come percorso formativo di carattere educativo e sociale, finalizzato alla crescita personale degli studenti e allo sviluppo di competenze relazionali, organizzative e di responsabilità.

L'attività è coerente con i principi di inclusione, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva, e si inserisce nel quadro delle iniziative volte alla formazione integrale della persona.

● Laboratorio di valutazione funzionale – Benessere e prevenzione

L'attività è finalizzata alla promozione del benessere psicofisico e alla prevenzione di situazioni di affaticamento o disagio, attraverso semplici attività di osservazione funzionale e proposte educative mirate. Il laboratorio non ha finalità diagnostiche né sanitarie, ma si configura come intervento educativo e formativo volto a favorire una maggiore consapevolezza corporea, il rispetto dei propri limiti e l'adozione di corretti stili di vita, in un'ottica inclusiva e preventiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare il benessere degli studenti e il clima scolastico positivo, promuovendo relazioni inclusive, partecipazione attiva e azioni di prevenzione del disagio, al fine di favorire il successo formativo e la permanenza a scuola.

Traguardo

Ridurre situazioni di disagio e comportamenti problematici; rafforzare il clima relazionale positivo; rendere più sistematico il monitoraggio del benessere degli studenti e delle dinamiche educative.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico, aumento della consapevolezza corporea e ricaduta positiva sulla partecipazione e sul clima scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'attività è finalizzata alla promozione del benessere psicofisico e alla prevenzione di situazioni di affaticamento o disagio, attraverso semplici attività di osservazione funzionale e proposte educative mirate.

Il laboratorio non ha finalità diagnostiche né sanitarie, ma si configura come intervento educativo e formativo volto a favorire una maggiore consapevolezza corporea e l'adozione di corretti stili di vita, in un'ottica inclusiva e preventiva.

● Progetto Parlamento Europeo – Educazione alla cittadinanza attiva

Il Progetto Parlamento Europeo rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato alla promozione della cittadinanza attiva e alla conoscenza delle istituzioni europee e dei processi democratici. Attraverso attività di studio, simulazione e confronto, gli studenti approfondiscono il funzionamento delle istituzioni dell'Unione Europea, sviluppando senso critico, capacità argomentative e consapevolezza del proprio ruolo di cittadini. Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze di educazione civica e alla formazione di cittadini responsabili e partecipi, in una prospettiva europea.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza civica, sviluppo del pensiero critico, maggiore partecipazione attiva degli studenti e ricaduta positiva sugli apprendimenti di educazione civica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si inserisce in continuità con le attività di educazione civica previste dal curriculum di istituto e favorisce l'acquisizione di competenze civiche e sociali attraverso modalità didattiche attive e partecipative.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

● Progetto CAMBRIDGE– Certificazione di lingua INGLESE

Il Progetto CAMBRIDGE rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ed è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e alla preparazione degli studenti al conseguimento della certificazione linguistica CAMBRIDGE, riconosciuta a livello internazionale. L'attività prevede percorsi di consolidamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale, favorendo un apprendimento più consapevole e spendibile sia nel percorso di studi sia in ambito professionale. Il progetto contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze chiave europee e al rafforzamento dei processi di orientamento degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, in particolare nel biennio, riducendo le sospensioni del giudizio e rafforzando le competenze di base attraverso interventi di recupero, personalizzazione degli apprendimenti e maggiore omogeneità degli esiti tra classi parallele.

Traguardo

Ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio; aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; rendere più omogenei gli esiti scolastici tra classi parallele attraverso azioni di monitoraggio e recupero mirato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle personali, sociali e di cittadinanza, l'imparare a imparare e le competenze imprenditoriali, attraverso attività didattiche, laboratoriali, progettuali e percorsi di orientamento.

Traguardo

Rafforzare le competenze sociali e di cittadinanza degli studenti; aumentare l'autonomia nello studio e nell'apprendimento; valorizzare le competenze trasversali e imprenditoriali attraverso progetti, PCTO e attività orientative.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese, aumento della motivazione allo studio delle lingue straniere, acquisizione di una certificazione linguistica riconosciuta e ricaduta positiva sull'orientamento formativo e professionale degli studenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Corso di alfabetizzazione stampante 3D
 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE STAMPANTE 3D

Migliorare le competenze digitali degli studenti attraverso un uso consapevole delle stesse; implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti; favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica

Titolo attività: Alfabetizzazione e making con Arduino
 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ALFABETIZZAZIONE E MAKING CON ARDUINO

Introdurre gli studenti alla piattaforma open-source di Arduino, facendo apprendere loro nozioni base di elettronica e programmazione informatica. Si prevede una attività di making finalizzata alla realizzazione di piccoli dispositivi elettronici utilizzabili nell'ambito delle discipline professionalizzanti (ad



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 1. Strumenti

Attività

esempio, timer da cucina e sensore di temperatura e umidità). Preparazione in previsione di concorsi e manifestazioni in ambito prettamente scolastico e professionalizzante (Arduino in Cucina) e in merito al PNSD.

Nell'edizione 2018/2019 del concorso regionale organizzato da AICA e MIUR intitolato "Progetti digitali" la classe IV G è risultata vincitrice con il progetto "Arduino in Cucina".

Nell'edizione 2019/2020 del concorso regionale organizzato da AICA e MIUR intitolato "Progetti digitali" la classe V G è risultata vincitrice con il progetto "Fotogrammetria e scansione 3D".

Nell'edizione 2020/2021 del concorso regionale organizzato da AICA e MIUR intitolato "Progetti digitali" la classe II E è risultata vincitrice con il progetto "Arduino in Cucina Covidino in Cucina

Titolo attività: Piattaforme didattiche digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PIATTAFORME DIDATTICHE DIGITALI

Introduzione all'utilizzo della piattaforme di e-learning digitali disponibili sul Web. In particolare, si vuole avviare i docenti e/o gli studenti ad un utilizzo consapevole delle potenzialità di Internet nell'insegnamento e nella condivisione della conoscenza con l'utilizzo, ad esempio, della piattaforma Google Classroom.

Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box) TABLET - SISTEMA DELLE COMANDE CON MINITABLET E PC TOUCH SCREEN - TELECAMERA DIGITALE E MAXISCHERMO - PIASTRE AD INDUZIONE E SET DI MICROFONI PER LO "SHOW COOKING" (sede carceraria)



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Approfondimento

Le attività previste dal PNSD sono orientate a consolidare e ampliare le competenze digitali, favorire l'innovazione didattica e garantire ambienti di apprendimento moderni e inclusivi. Il monitoraggio tramite l'Osservatorio Scuola Digitale consente di pianificare il miglioramento continuo, valorizzando i risultati raggiunti e orientando le scelte strategiche per il prossimo triennio

L'IPSEOA "Federico di Svevia" sta investendo in modo significativo nella digitalizzazione, sia degli ambienti di apprendimento che dei processi amministrativi, e nella formazione del personale. I dati dell'Osservatorio Scuola Digitale rappresentano uno strumento fondamentale per monitorare i progressi, individuare i risultati attesi e pianificare il miglioramento continuo, in linea con le priorità del PNSD e le esigenze della comunità scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" - CBRH010005

I.P.S.E.O.A. - PRESSO CASA CIRCONDARIALE - CBRH010016

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" - CBRH01050E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti disciplinari si fonda su criteri comuni e condivisi, che garantiscono equità, trasparenza e coerenza all'interno dell'Istituto. Essa considera il livello di padronanza delle conoscenze, la capacità di applicarle attraverso le abilità, e la loro integrazione nell'ambito delle competenze, intese come utilizzo consapevole e pertinente delle risorse cognitive negli impegni scolastici, nelle attività proposte e nella risoluzione di problemi. La rilevazione del livello di conoscenze tiene conto della quantità, completezza e accuratezza dei contenuti appresi. Livelli molto bassi si caratterizzano per conoscenze frammentarie, lacunose o non valutabili, mentre livelli adeguati e avanzati mostrano informazioni essenziali, complete, articolate e talvolta ampliate in modo autonomo. Nei livelli più alti, lo studente dimostra non solo padronanza dei contenuti, ma anche capacità di approfondimento personale e organizzazione organica e consapevole delle conoscenze acquisite. La valutazione delle abilità considera la capacità dello studente di applicare ciò che ha appreso. Nei livelli iniziali l'alunno riesce ad utilizzare le conoscenze solo se fortemente guidato, commettendo errori anche in compiti semplici. A livello sufficiente l'applicazione è corretta nei contesti noti, pur con incertezze, mentre ai livelli intermedi e avanzati emerge una maggiore autonomia: lo studente affronta problemi più complessi, elabora soluzioni efficaci e, nei gradi più alti, dimostra creatività, rigore e capacità di trasferire le conoscenze in situazioni nuove. Nei livelli eccellenti è evidente la padronanza nell'affrontare compiti complessi in modo autonomo, preciso e originale. Per quanto riguarda le competenze, la valutazione considera la chiarezza e l'appropriatezza della comunicazione, la capacità di compiere analisi e sintesi, di individuare nessi logici e di rielaborare criticamente le informazioni. Ai livelli più bassi la comunicazione risulta impropria o inadeguata e l'alunno fatica a interpretare e collegare i contenuti. Ai livelli sufficienti e



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2025 - 2028

intermedi egli comunica in modo adeguato, individua gli elementi principali e struttura analisi pertinenti, pur con qualche difficoltà nella sintesi. Ai livelli più elevati lo studente esprime una comunicazione efficace e articolata, dimostra capacità critiche e personali nella rielaborazione delle informazioni e sa documentare il proprio lavoro. Al livello eccellente emergono piena autonomia, originalità, visione critica degli eventi e capacità di affrontare situazioni nuove individuando soluzioni innovative. Complessivamente, i criteri comuni adottati dall'Istituto permettono di valutare in modo integrato e coerente il percorso formativo dello studente, riconoscendo non solo il livello di conoscenza disciplinare, ma anche le sue strategie di applicazione, le modalità di comunicazione, la capacità di riflettere, rielaborare e utilizzare quanto appreso nella gestione di compiti via via più complessi.

Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il documento allegato è una griglia di valutazione completa per l'Educazione Civica, che integra l'analisi degli apprendimenti cognitivi (conoscenze e abilità) con l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti civici. Educazione Civica – Criteri di Valutazione (Sezione PTOF) 1. Finalità dell'insegnamento trasversale L'insegnamento di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, mira a promuovere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza, il rispetto delle diversità, la partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità, l'adozione di comportamenti ispirati alla sostenibilità, alla tutela dei beni comuni, della salute e della sicurezza, nonché lo sviluppo del pensiero critico e della collaborazione orientata al bene comune. 2. Obiettivi formativi Gli obiettivi si articolano su due dimensioni complementari: - Conoscenze e abilità: acquisire, organizzare e collegare in modo autonomo i contenuti di Educazione Civica; applicarli con pertinenza in contesti noti e nuovi; produrre riflessioni e contributi personali. - Atteggiamenti e comportamenti: assumere condotte coerenti con i doveri del proprio ruolo; partecipare attivamente; rispettare le diversità; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni; rispettare riservatezza e integrità; contrastare i pregiudizi; collaborare efficacemente mostrando capacità di negoziazione e compromesso. 3. Criteri di valutazione La valutazione integra la dimensione disciplinare (ciò che lo studente sa e sa fare) e la dimensione formativa e comportamentale (ciò che lo studente mette in pratica nelle scelte e nelle relazioni). Si fonda su descrittori osservabili e



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2025 - 2028

condivisi: a) Conoscenze - Completezza e grado di consolidamento delle conoscenze sui temi trattati. - Capacità di recupero, organizzazione e collegamento autonomo delle informazioni. - Applicazione delle conoscenze in attività e contesti nuovi. b) Abilità - Messa in atto autonoma delle abilità connesse ai temi trattati. - Collegamento tra conoscenze, esperienze personali e testi/attività svolte. - Generalizzazione in contesti diversi; qualità dei contributi personali e originali. c) Atteggiamenti/Comportamenti - Coerenza rispetto ai doveri e ai ruoli scolastici. - Partecipazione attiva alla vita della scuola e della comunità. - Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. - Adozione di stili di vita sostenibili e responsabili verso salute, beni comuni e sicurezza. - Esercizio del pensiero critico, rispetto della riservatezza e integrità altrui. - Collaborazione positiva, negoziazione e compromesso orientati al bene comune. 4. Livelli e descrittori La misurazione avviene su una scala di livelli che rende trasparenti i progressi: *Conoscenze e abilità - Avanzato (10-9): conoscenze complete e consolidate; autonomia nel collegamento e nell'applicazione; contributi personali; generalizzazione in contesti nuovi. - Intermedio (8-7): conoscenze organizzate e generalmente autonome; collegamenti pertinenti; riflessioni presenti, a volte con supporto. - Di base (6): conoscenze essenziali; applicazione nei casi semplici e vicini all'esperienza, talvolta con aiuto. - In fase di acquisizione (5): conoscenze minime, recuperabili solo con supporto; abilità attuate nella sola esperienza diretta. - Non raggiunto (4): conoscenze episodiche e frammentarie; abilità messe in atto solo sporadicamente con forte supporto. **Atteggiamenti/Comportamenti - In fase di acquisizione (4-5): comportamenti civici sporadici; necessità di richiami e sollecitazioni; consapevolezza fragile. - Intermedio (6-7): comportamenti generalmente coerenti; riflessione con stimolo; responsabilità portate a termine con supporto/supervisione. - Avanzato (8-9-10): coerenza dentro e fuori la scuola; piena consapevolezza; rielaborazione e generalizzazione in contesti nuovi; contributi migliorativi; influenza positiva sul gruppo. 5. Modalità di monitoraggio e strumenti - Osservazioni sistematiche in itinere e in contesto (disciplinare e di vita scolastica). - Compiti autentici e attività che richiedano applicazione di conoscenze civiche a problemi reali. - Rubriche e griglie di valutazione con descrittori condivisi tra i docenti. - Feedback formativo agli studenti per favorire consapevolezza e autovalutazione. 6. Documentazione e comunicazione Gli esiti vengono documentati attraverso registri di osservazione, rubriche e prove/attività, e comunicati alle famiglie con un linguaggio chiaro e coerente con i descrittori di livello, al fine di rendere trasparente il percorso di crescita civica dello studente. 7. Inclusione e personalizzazione La valutazione tiene conto delle strategie di personalizzazione e dei piani individualizzati (PEI/PDP), adeguando strumenti e tempi per garantire pari opportunità di riuscita e una lettura fedele dei progressi nella dimensione civica.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il documento allegato è una griglia di valutazione del comportamento, che associa voti numerici (da 1 a 10) a descrittori testuali specifici, offrendo un quadro chiaro e oggettivo per l'assegnazione del voto di condotta. Essa prende in considerazione: Rispetto del Regolamento d'Istituto: Dalla scrupolosa osservanza all'inosservanza grave e sanzionata. Frequenza e Puntualità: Dalla frequenza assidua a numerose assenze e ritardi continui. Adempimento dei Doveri: Dalla partecipazione propositiva al completo disinteresse e al mancato svolgimento dei compiti. Rapporti Interpersonali: Dalla socializzazione ottima a comportamenti scorretti e funzione negativa nel gruppo classe.

Allegato:

GRIGLIA-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo rappresenta un momento decisivo del percorso scolastico degli studenti e si fonda su criteri chiari, trasparenti e condivisi. Le decisioni sono assunte dal Consiglio di classe in coerenza con la normativa vigente e con i parametri stabiliti dall'Istituto, che assicurano equità e omogeneità nei processi valutativi. Per le classi del biennio dei percorsi di Istruzione Professionale, il Consiglio di classe valuta l'ammissione all'annualità successiva e, conseguentemente, la possibilità di accesso all'Esame di Stato sulla base del raggiungimento delle competenze previste, della presenza di eventuali carenze disciplinari e dello stato del Percorso Formativo Individualizzato (P.F.I.) dello studente. L'ammissione è garantita quando lo studente presenta valutazioni positive in tutte le discipline e un P.F.I. coerente e non bisognoso di modifiche sostanziali; essa resta possibile anche in presenza di necessità di adeguamenti del percorso, che possono essere attuati all'inizio dell'anno successivo. In presenza di valutazioni negative e/o di competenze non pienamente maturate, lo studente può essere ammesso con revisione del P.F.I., prevedendo attività mirate al recupero e al proficuo proseguimento del percorso scolastico. La non ammissione viene deliberata quando le lacune disciplinari e i deficit nelle competenze risultano tali da non consentire, nemmeno con interventi di supporto e revisione del P.F.I., il raggiungimento degli obiettivi previsti entro il termine del biennio; essa è inoltre automatica



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2025 - 2028

nel caso in cui la valutazione del comportamento risulti inferiore a sei decimi. Per le classi seconda, terza e quarta, la scuola applica criteri oggettivi per la sospensione del giudizio, sulla base del numero e della gravità delle insufficienze. Il Consiglio di classe può sospendere il giudizio quando il numero delle discipline insufficienti rientra nei limiti stabiliti: – fino a quattro insufficienze, con diverse combinazioni tra “non gravi” (voto 5) e “gravi” (voto ≤ 4) nelle classi seconde; – fino a tre insufficienze, con medesimo criterio di combinazione, nelle classi terze e quarte. Lo studente che non rientra in tali condizioni e presenta un numero superiore di insufficienze non è ammesso alla classe successiva, pur avendo rispettato il limite minimo di frequenza annuale. Tale non ammissione determina la ripetizione dell’anno e la ridefinizione del P.F.I. laddove previsto, con eventuali azioni di riorientamento e valorizzazione delle competenze già maturate. Il principio generale che guida l’ammissione all’Esame di Stato è quindi la valutazione complessiva del percorso formativo, che comprende risultati disciplinari, sviluppo delle competenze, impegno, partecipazione e rispetto delle regole della convivenza civile. La scuola garantisce che ogni decisione sia motivata, documentata e condivisa in modo trasparente con studenti e famiglie, nel rispetto dei criteri definiti dal PTOF e delle indicazioni ministeriali.

Allegato:

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

1) Principi generali. L’ammissione all’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo è deliberata dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sulla base del percorso formativo complessivo dello studente, dei risultati disciplinari, della frequenza effettiva, della partecipazione alle prove nazionali e della condotta. Il quadro di riferimento è stabilito dal D.Lgs. 62/2017 (Capo III: Esame di Stato; artt. 12–17) e disciplinalmente dettagliato dall’Ordinanza Ministeriale annuale (per a.s. 2024/25: O.M. n. 67 del 31 marzo 2025). 2)2) Requisiti obbligatori di ammissione a. Frequenza minima È richiesta la frequenza di almeno tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato; il limite vale anche per la classe terminale. Il DPR 122/2009, art. 14, c.7 disciplina la validità dell’anno e consente deroghe motivate deliberate dal Collegio docenti per casi eccezionali (assenze documentate e continuative), purché sussistano adeguati elementi valutativi. L’indicazione è ripresa in modo operativo anche dalla O.M. n. 67/2025 per i candidati interni; b. Prove INVALSI La partecipazione alle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) nell’ultimo anno è obbligatoria ai fini dell’ammissione; gli esiti non



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2025 - 2028

incidono né sull'ammissione né sul voto finale, ma la mancata partecipazione preclude l'accesso all'Esame. La previsione discende dal D.Lgs. 62/2017 ed è attuata dalle ordinanze annuali (per il 2025: O.M. 67/2025). c. FSL ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) È necessario il completamento delle ore di FSL previste per l'indirizzo di studi (210 Professionali), come ribadito nelle indicazioni operative e nelle note ministeriali collegate all'ordinanza 2025. d. Valutazioni nelle discipline e giudizio di ammissione In via generale si richiede votazione $\geq 6/10$ in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline); tuttavia il Consiglio di classe può deliberare l'ammissione anche in presenza di insufficienze, motivando adeguatamente e verbalizzando la decisione, in coerenza con O.M. 67/2025 e con il D.Lgs. 62/2017 (artt. su giudizio di ammissione). e. Comportamento (voto di condotta) – riforma 2024 La Legge 1 ottobre 2024, n. 150 ha modificato il D.Lgs. 62/2017 introducendo effetti stringenti del voto di condotta sull'ammissione: Condotta $< 6/10$ □ non ammissione all'Esame di Stato. Condotta = $6/10$ □ ammissione con assegnazione obbligatoria di un elaborato critico su cittadinanza attiva e solidale, da discutere al colloquio. Incidenza sul credito scolastico: il punteggio massimo della fascia può essere attribuito solo con condotta $\geq 9/10$. Questi punti sono ora testo di legge (art. 13, c.2, lett. d; art. 15, c.2-bis D.Lgs. 62/2017 come modificato) e sono recepiti nelle informazioni ministeriali e attuazioni dell'ordinanza 2025. 3) Ulteriori criteri e precisazioni operative Deroghe alla frequenza Le deroghe al limite dei tre quarti, per casi eccezionali e documentati, sono deliberate dal Collegio docenti (es. lunghe assenze per motivi di salute, terapie, gravi motivi familiari), purché sia possibile procedere alla valutazione. Trasparenza e verbalizzazione In presenza di insufficienze o di condotte problematiche, l'eventuale ammissione deve essere motivata e verbalizzata in modo puntuale (O.M. 67/2025: artt. su candidati interni, pubblicazione esiti e trasparenza), coerentemente con i principi del D.Lgs. 62/2017 sulla valutazione e con le norme sull'accesso agli atti. Incidenza del comportamento sul credito Per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di credito, è richiesto voto di condotta $\geq 9/10$ (Legge 150/2024). La Commissione terrà conto del credito nella definizione del voto finale, secondo O.M. 67/2025 (art. 11), in attesa di nuove indicazioni. Candidati con disabilità/DSA/BES Restano ferme le misure di personalizzazione, le prove equipollenti e gli strumenti compensativi/dispensativi previsti dall'ordinanza (artt. 24–25 O.M. 67/2025), in continuità con la cornice del D.Lgs. 62/2017 e con atti correlati.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In attesa dell'OM per il nuovo esame di stato, i criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono come da allegato. L'Istituto applica quanto disposto dal D.Lgs. 62/2017, art. 15 (Tabella A) e dall'O.M. annuale sugli Esami di Stato (O.M. n. 67/2025, art. 11), attribuendo il credito scolastico nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a 40 punti (12+13+15). L'assegnazione avviene nell'ambito della fascia



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2025 - 2028

corrispondente alla media M (media dei voti di tutte le discipline più comportamento) riportata nello scrutinio finale. Il punteggio massimo della fascia è attribuibile solo in presenza di voto di comportamento $\geq 9/10$, ai sensi della Legge n. 150/2024 che introduce l'art. 15, comma 2-bis nel D.Lgs. 62/2017. Indicatori interni (entro la fascia) Il Consiglio di classe, nel rispetto dei vincoli di legge, determina il punteggio entro la banda considerando: - partecipazione e impegno nello svolgimento delle attività didattiche; - esiti e qualità del percorso di FSL; - comportamento e rispetto delle regole di comunità scolastica; - risultati e atteggiamenti coerenti con Educazione civica; - partecipazione a attività integrative/extracurricolari coerenti con il profilo, debitamente documentate. Tali elementi non comportano il passaggio a una fascia diversa, ma orientano la scelta all'interno della banda di oscillazione prevista dalla Tabella A. Trasparenza e documentazione Le decisioni sono motivate e verbalizzate in scrutinio, riportate negli atti d'esame e nel Curriculum dello studente. Casi particolari Per corsi quadriennali, abbreviazioni per merito e candidati esterni si applicano le previsioni specifiche dell'O.M. annuale. Clausola di flessibilità Il Collegio docenti si riserva di aggiornare gli indicatori e le evidenze documentali entro i limiti delle fasce di Tabella A, qualora la normativa sopravvenuta attribuisca maggiori opportunità alla scuola o precisi ulteriori elementi valutativi (fermi i vincoli su media, fasce e condotta $\geq 9/10$ per il massimo). Ogni aggiornamento sarà deliberato, pubblicato e comunicato a famiglie e studenti.

Allegato:

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola pone una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi, in un contesto caratterizzato da una significativa presenza di studenti con disabilità, DSA e altri bisogni educativi speciali. Sono attivate in modo sistematico azioni rivolte agli alunni con difficoltà di apprendimento e situazioni di svantaggio, attraverso percorsi formativi specifici, attività individualizzate e interventi mirati sia in orario curricolare sia extracurricolare. La progettazione inclusiva coinvolge attivamente docenti curricolari, docenti di sostegno e figure professionali dedicate, favorendo un lavoro collegiale e condiviso. La scuola promuove il coinvolgimento delle famiglie e di diversi soggetti del territorio nei processi di inclusione, sia nella fase di progettazione sia nella valutazione degli interventi, e organizza gruppi di lavoro strutturati per la definizione e il monitoraggio dei percorsi. Risultano diffusi strumenti e pratiche per l'inclusione, tra cui l'utilizzo di strumenti compensativi, materiali didattici inclusivi, software specifici e strategie didattiche personalizzate. Sono inoltre realizzate attività di recupero e potenziamento per rispondere ai bisogni degli studenti in difficoltà e per valorizzare le eccellenze, con un numero significativo di corsi attivati e una partecipazione ampia degli studenti. L'attenzione all'inclusione si traduce anche nella cura delle relazioni, nel supporto alla motivazione e nel favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, contribuendo a un clima educativo orientato all'accoglienza e al rispetto delle diversità.

Punti di debolezza:

Pur in presenza di un impegno diffuso e strutturato, l'elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali comporta una complessità organizzativa significativa, che richiede un costante coordinamento tra le diverse figure coinvolte e un impegno rilevante in termini di risorse professionali. Alcune azioni di inclusione, pur efficaci, potrebbero essere ulteriormente sistematizzate e monitorate nel tempo, al fine di valutarne con maggiore precisione l'impatto sugli apprendimenti e sul benessere degli studenti. Le attività di recupero e potenziamento, sebbene numerose, potrebbero beneficiare di una maggiore continuità e di un rafforzamento del raccordo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

con la progettazione curricolare, in particolare per garantire interventi tempestivi e coerenti lungo l'intero percorso scolastico. Inoltre, la diffusione delle buone pratiche inclusive adottate dai singoli docenti potrebbe essere ulteriormente valorizzata attraverso momenti strutturati di confronto e documentazione condivisa. Nel complesso, appare opportuno consolidare ulteriormente una visione sistemica dell'inclusione, rafforzando il monitoraggio degli interventi e la condivisione delle strategie, in coerenza con le priorit  individuate nel RAV.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel contesto dell'Istituto "Federico di Svevia", il Processo di definizione dei PEI rappresenta una delle azioni centrali attraverso cui la scuola garantisce l'inclusione degli studenti con disabilit . L'istituto opera in un territorio complesso, con una presenza significativa di studenti con disabilit , DSA e BES, e con una forte attenzione alla personalizzazione dei percorsi. In questo quadro, la definizione del PEI non   un atto formale, ma un processo articolato, che parte dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi dello studente e si sviluppa attraverso: la raccolta di informazioni provenienti dalla famiglia, dai docenti e dai servizi territoriali; l'osservazione sistematica dell'alunno in classe e nei laboratori; la definizione condivisa degli obiettivi educativi, didattici e sociali; la scelta delle strategie metodologiche, delle misure di supporto e degli strumenti compensativi; il monitoraggio periodico



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

dei progressi e l'eventuale revisione del piano.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'inclusione è un compito condiviso da tutta la comunità scolastica e dal territorio. Per questo, nella definizione del PEI intervengono diversi soggetti, ciascuno con un ruolo specifico. In particolare, sono coinvolti: La famiglia, che partecipa attivamente alla raccolta delle informazioni, alla definizione degli obiettivi e alla valutazione del percorso. La pagina circostante insiste molto sull'importanza del rapporto scuola-famiglia come elemento di prevenzione della dispersione e di sostegno al benessere degli studenti. Il Consiglio di classe, che osserva l'alunno, individua i bisogni educativi, definisce le strategie didattiche e valuta i progressi. La stabilità del corpo docente, evidenziata nel PTOF, favorisce una progettazione coerente e condivisa. Il docente di sostegno, figura centrale nel coordinamento del PEI, nella mediazione tra scuola, famiglia e servizi, e nella personalizzazione degli interventi. Gli assistenti alla comunicazione e gli educatori, presenti in numero significativo nell'istituto, che contribuiscono alla realizzazione degli interventi educativi e alla partecipazione dell'alunno alla vita scolastica. I servizi sanitari e sociali del territorio (ASL, neuropsichiatria infantile, servizi sociali), che forniscono diagnosi, indicazioni tecniche e supporto specialistico. Il contesto territoriale richieda un forte raccordo con enti esterni per sostenere studenti provenienti da famiglie fragili o seguite dai servizi sociali. Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che coordina le politiche inclusive dell'istituto, monitora i processi e supporta i docenti nella definizione dei PEI. Questa rete di soggetti riflette la visione di scuola come comunità educante, più volte richiamata nell'Atto di Indirizzo e nel PTOF, in cui l'inclusione non è affidata a una singola figura, ma è il risultato di un lavoro condiviso e continuo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante del processo inclusivo e collabora con la scuola nella definizione, realizzazione e valutazione dei percorsi personalizzati. Attraverso un dialogo costante, la partecipazione agli incontri dedicati, il contributo alla stesura dei documenti inclusivi e la presenza attiva nella vita scolastica, le famiglie sostengono il benessere degli studenti e favoriscono la costruzione di un ambiente accogliente, rispettoso e orientato al successo formativo di tutti. Nel



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

modello inclusivo adottato dall'I.P.S.E.O.A. "Federico di Svevia", la famiglia rappresenta un partner educativo fondamentale, la cui partecipazione attiva è considerata condizione essenziale per garantire il successo formativo degli studenti e la piena realizzazione dei loro diritti. Le famiglie, infatti, svolgono un ruolo centrale nel processo di inclusione, contribuendo alla costruzione di un percorso condiviso che valorizza le potenzialità di ciascun alunno e sostiene il suo benessere scolastico e personale. Le Linee di indirizzo nazionali sottolineano come la relazione scuola-famiglia debba essere costante, collaborativa e orientata alla corresponsabilità educativa, riconoscendo la famiglia come soggetto attivo nella definizione dei bisogni e degli obiettivi formativi degli studenti. Anche la letteratura pedagogica evidenzia che la partecipazione delle famiglie è un elemento chiave per promuovere processi inclusivi efficaci e per costruire un clima di fiducia e dialogo all'interno della comunità scolastica. In questo quadro, la famiglia contribuisce all'inclusione scolastica attraverso diverse azioni:

1. Collaborazione nella fase di accoglienza e nella definizione del progetto educativo. La famiglia partecipa attivamente ai momenti di accoglienza, fornendo informazioni utili alla conoscenza dell'alunno e collaborando alla definizione del progetto educativo personalizzato. La normativa e le buone pratiche richiedono incontri periodici per condividere osservazioni, strategie e obiettivi, in particolare per gli studenti con disabilità, DSA e BES.
2. Partecipazione alla stesura e alla revisione dei documenti inclusivi. La famiglia è coinvolta nella redazione e nel monitoraggio di: PEI (per gli alunni con disabilità); PDP (per DSA e BES); eventuali piani di intervento personalizzati. Questa partecipazione garantisce coerenza tra scuola, famiglia e servizi territoriali, favorendo un percorso realmente integrato.
3. Condivisione delle informazioni e dialogo costante con i docenti. Il rapporto scuola-famiglia è caratterizzato da un dialogo continuo, che permette di: monitorare l'andamento scolastico; individuare tempestivamente eventuali difficoltà; concordare strategie educative comuni. Le famiglie contribuiscono così alla costruzione di un ambiente sereno e favorevole all'apprendimento.
4. Partecipazione agli organi collegiali e alla vita della scuola. La famiglia partecipa agli organi collegiali e alle iniziative promosse dall'istituto, contribuendo alla definizione delle scelte educative e organizzative. Le Linee guida sulla corresponsabilità educativa sottolineano l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole dei genitori alla vita scolastica.
5. Collaborazione con i servizi del territorio. Nel caso di studenti seguiti da servizi sanitari o sociali, la famiglia svolge un ruolo di raccordo tra scuola e territorio, facilitando la condivisione delle informazioni e la coerenza degli interventi educativi e riabilitativi.
6. Promozione del benessere e del clima inclusivo. La famiglia contribuisce alla costruzione di un clima positivo attraverso: il sostegno emotivo allo studente; la valorizzazione dei suoi progressi; la collaborazione con la scuola nella gestione di eventuali situazioni di disagio. La partecipazione attiva delle famiglie è riconosciuta come fattore che migliora il rendimento scolastico e il benessere degli studenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

l'inclusione territoriale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto "Federico di Svevia" opera in un contesto complesso, caratterizzato da una forte presenza di studenti con disabilità, DSA, BES e da una variabilità significativa tra le classi. In questo quadro, i criteri e le modalità di valutazione assumono un ruolo fondamentale per garantire equità, trasparenza e coerenza. La valutazione, infatti, non può limitarsi alla misurazione degli apprendimenti, ma deve tener conto: dei bisogni educativi individuali; dei percorsi personalizzati; delle misure compensative e dispensative previste; dei progressi rispetto al punto di partenza, della partecipazione e dell'impegno; Si sottolinea l'importanza della progettazione per competenze, delle UDA e della didattica laboratoriale: tutto ciò implica una valutazione che osserva non solo il prodotto finale, ma anche il processo, le abilità trasversali, le competenze professionali e la capacità di lavorare in gruppo. Per gli studenti con PEI o PDP, la valutazione segue criteri specifici, condivisi con la famiglia e con i servizi territoriali, e coerenti con gli obiettivi personalizzati.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto accoglie studenti provenienti da contesti socio-economici fragili, con scarse opportunità culturali e con un alto rischio di dispersione. Per questo, la continuità educativa e l'orientamento rappresentano elementi essenziali del percorso inclusivo. La continuità riguarda: il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al biennio; il passaggio dal biennio al triennio (con scelta dell'indirizzo); il passaggio dal quinto anno al mondo del lavoro o agli ITS, oltre al modello 4+2; L'istituto ha una forte rete di collaborazioni con imprese, enti locali, associazioni e ITS: questo permette di costruire percorsi di orientamento realistici, concreti e coerenti con il territorio. Le strategie di orientamento includono: incontri con famiglie e studenti; attività di PCTO; tutoraggio personalizzato; figure di sistema dedicate all'orientamento; percorsi specifici per eccellenze e per studenti fragili. L'obiettivo è accompagnare ogni studente verso scelte consapevoli, riducendo abbandono e dispersione e favorendo l'inserimento lavorativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

L'Istituto "Federico di Svevia" ha una popolazione scolastica molto eterogenea, con un numero elevato di studenti con disabilità, DSA e BES, e con una forte variabilità tra le classi. Per questo, la scuola ha sviluppato interventi mirati per migliorare la qualità dell'inclusione.

Tra gli interventi più significativi, coerenti con quanto descritto nella pagina, rientrano:

rafforzamento del GLI e delle figure specialistiche (docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, educatori)

progettazione didattica condivisa tra docenti, con UDA inclusive e metodologie attive

personalizzazione dei percorsi attraverso PEI e PDP costruiti in modo partecipato

collaborazione con servizi sanitari e sociali, fondamentale in un territorio con molte situazioni familiari fragili

attività di recupero e potenziamento, anche tramite fondi PNRR e PON

formazione del personale su inclusione, didattica innovativa e gestione della classe

valorizzazione delle eccellenze, per stimolare motivazione e autostima

monitoraggio costante degli apprendimenti e degli esiti, per intervenire tempestivamente

Questi interventi rispondono alle criticità evidenziate (fragilità socio-economiche, variabilità tra classi, presenza di BES) e contribuiscono a costruire un ambiente scolastico accogliente, equo e orientato al successo formativo di tutti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.P.S.E.O.A.-I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA" - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Tipologia Istituto:

Istituto professionale

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo

Percorsi connessi con la filiera tecnologico-professionale

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IPSEOA FEDERICO DI SVEVIA TERMOLI CB	Istituto Professionale	IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
IPSSAR – IPSAA Di Termoli Ente Di Formazione	CFP	*



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
---------------	-----------	----------------------

Accreditato Regione Molise (DGR 533/2012)		
--	--	--

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
---------------	------------------	----------------------

DEMOS ITS Academy – Campobasso	Area: Turismo E Attività Culturali	Digital Tourism & Hospitality Management
-----------------------------------	---------------------------------------	---

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
---------------	------	--	---

AAST Del Molise	Molise	Promozione Turistica	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
-----------------	--------	----------------------	---

ADAVA	Valle D'Aosta	Associazione Albergatori Valle D'Aosta	Associazione Albergatori Valle D'Aosta
-------	---------------	--	--

TEAM SYSTEM S.P.A.	_CB	Servizi Informatici	TEAM SYSTEM S.P.A.
--------------------	-----	---------------------	--------------------

MIRNArte S.R.L.	Pescara	Produzione Multimediale	MIRNArte S.R.L.
-----------------	---------	----------------------------	-----------------

TURISMOL	Termoli CB	Associazione Promozione Turistica	Associazione
----------	------------	--------------------------------------	--------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Università Degli Studi Del Molise (UNIMOL) – Scienze Turistiche	CB	Università

Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'offerta formativa integrata si sviluppa nell'ambito della filiera tecnologico-professionale del turismo e dell'accoglienza e prevede il raccordo tra percorsi di istruzione professionale, ITS Academy e sistema produttivo territoriale.

La filiera è finalizzata a favorire la continuità formativa, l'accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria non accademica e lo sviluppo di competenze professionali, digitali e trasversali coerenti con i fabbisogni del territorio.

Definizione del modello curricolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Il modello curriculare è strutturato secondo una logica verticale e integrata, con potenziamento della didattica laboratoriale, delle competenze professionalizzanti e delle discipline STEM.

Il percorso favorisce l'integrazione tra saperi culturali e tecnico-professionali, in coerenza con il PECUP dell'indirizzo Accoglienza Turistica.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

I processi di continuità e orientamento sono garantiti dal raccordo strutturato con l'ITS Academy, l'università e le imprese partner, favorendo il passaggio consapevole tra i diversi livelli della filiera formativa e l'orientamento in uscita degli studenti.

Progettazione interventi per gli studenti

Gli interventi sono progettati attraverso attività laboratoriali, formazione scuola-lavoro, stage, moduli professionalizzanti e interventi di esperti esterni, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche e trasversali.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Le attività di formazione scuola-lavoro sono potenziate e avviate già a partire dal secondo anno del percorso, con progressivo incremento delle esperienze on the job in collaborazione con imprese ed enti del territorio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento delle discipline STEM avviene attraverso attività laboratoriali, uso delle tecnologie digitali, simulazioni, project work e applicazioni nell'ambito del marketing turistico, della promozione territoriale e dell'innovazione digitale.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Il percorso prevede azioni di internazionalizzazione attraverso certificazioni linguistiche, metodologie CLIL, partecipazione a reti europee, mobilità Erasmus+ e attività in collaborazione con partner internazionali.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

L'istituto ricorre alla flessibilità didattica e organizzativa, alla rimodulazione dell'orario e alla didattica laboratoriale, nel rispetto dell'autonomia scolastica e delle risorse professionali disponibili.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

I soggetti aderenti alla rete contribuiscono alla progettazione e realizzazione dei percorsi formativi attraverso attività di supporto, interventi professionali, formazione specialistica, stage e apprendistato, favorendo l'allineamento dell'offerta formativa ai fabbisogni del territorio.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il monitoraggio interno è effettuato attraverso strumenti di osservazione, rilevazione degli esiti formativi e valutazione delle competenze acquisite, anche in collaborazione con i partner della rete.



L'OFFERTA FORMATIVA
Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028





Aspetti generali

Organizzazione Scolastica

L'IPSEOA "Federico di Svevia" rappresenta una comunità educante capace di coniugare la tradizione con l'innovazione metodologica, attraverso un'organizzazione solida, di qualità e al contempo flessibile. Questa capacità consente alla scuola di rispondere con efficacia alle esigenze degli studenti, delle loro famiglie e del territorio, valorizzando la connessione con il sistema produttivo locale nei settori turismo, ospitalità, enogastronomia e filiere agroalimentari. Un'organizzazione così strutturata costituisce un valore aggiunto, traducendosi in migliori risultati formativi, maggiore coinvolgimento e incremento dei livelli di apprendimento.

1. Governance: leadership diffusa e responsabilità condivise

La Dirigente Scolastica, supportata dallo staff di direzione, determina le priorità strategiche e pianifica le attività in coerenza con il PTOF, promuovendo una leadership distribuita. In questo sistema, le funzioni e le responsabilità sono affidate all'organico dell'autonomia, valorizzando così le competenze interne e favorendo processi decisionali partecipati e trasparenti. I collaboratori del Dirigente garantiscono la continuità gestionale e presidiano gli aspetti operativi quotidiani, mentre Funzioni Strumentali e membri dello Staff si dedicano a settori strategici come la gestione del PTOF, il miglioramento continuo (RAV/PDM), l'orientamento, la formazione docente, le attività sul territorio e l'innovazione didattica.

2. Struttura pedagogica e gruppi di lavoro

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) coordina tutte le azioni inclusive, avvalendosi di figure esperte e lavorando in stretta sinergia con Consigli di Classe, famiglie e servizi territoriali. Il GLI pianifica misure personalizzate, elabora e monitora i PEI e i PDP, oltre ad aggiornare costantemente il Protocollo di Inclusione. I Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari garantiscono coerenza verticale del curriculum e progettazione condivisa, definendo standard comuni e strumenti per la didattica laboratoriale. I Coordinatori di Classe fungono da punto di riferimento stabile per studenti e famiglie, favorendo la comunicazione, la gestione dei piani personalizzati e la valutazione periodica. L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione guidano la digitalizzazione, adottando strumenti e metodologie innovative e promuovendo la cittadinanza digitale. Il Team Lotta al Bullismo e



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

Cyberbullismo coordina prevenzione, formazione e intervento, mentre la Commissione Orientamento si occupa di progettare e realizzare percorsi di orientamento. I Docenti di riferimento presidiano ambiti specifici come qualifiche regionali, sicurezza, progetti europei, sportelli didattici e psicologici, educazione civica, certificazioni linguistiche, sport e laboratori.

3. Servizi amministrativi, front-office e comunicazione

L'efficienza dei servizi amministrativi è garantita dalla collaborazione tra DSGA e area amministrativa, in sinergia con la Dirigente. La Segreteria Didattica gestisce iscrizioni, certificazioni, comunicazioni, infortuni, titoli di studio e Esami di Stato. La Segreteria del Personale (docenti e ATA) si occupa di permessi, ferie, malattie, fascicoli personali e adempimenti di servizio. La comunicazione istituzionale è veicolata tramite il sito web della scuola, che assicura trasparenza, informazione e collaborazione con famiglie e territorio.

4. Reti, accordi, convenzioni e protocolli

La Dirigente favorisce e coordina le relazioni con enti pubblici e privati, aggiornando convenzioni e protocolli e promuovendo nuove partnership. L'obiettivo è quello di costruire una scuola di "prossimità", in cui il Curricolo d'Istituto nasce dal contesto, lo valorizza e lo sostiene, creando ecosistemi formativi territoriali inclusivi.

5. Formazione del personale e sviluppo professionale

La formazione in servizio rappresenta uno snodo strategico per migliorare gli esiti e il benessere organizzativo. La scuola persegue una duplice strategia: sostenere la ricerca e l'innovazione educativa per ambienti di apprendimento di qualità e garantire opportunità di crescita diffuse per tutto il personale (docenti e ATA).

6. Risorse impegnate per la formazione

Sono state attivate diverse risorse, tra cui collaborazioni con formatori esterni provenienti da scuole, università ed enti accreditati, e l'impiego di risorse interne per competenze specifiche. Vengono coinvolte anche reti di scuole, MIM/USR/UST, progetti europei e internazionali, PNSD e iniziative di



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

autoaggiornamento individuale e di gruppo. Le priorità formative riguardano l'aggiornamento disciplinare (Italiano, Matematica, Inglese), lo sviluppo delle competenze digitali, i temi dell'Agenda 2030, la didattica speciale, le lingue comunitarie, la sicurezza, la privacy, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Quadro di Sviluppo 2025 2028

Per rendere l'organizzazione comprensibile e accessibile a famiglie e stakeholder, la scuola traduce le priorità MIM 2025 2028 in processi e servizi concreti e riconoscibili.

A) Competenze digitali e transizione tecnologica

L'istituto investe nel potenziamento di infrastrutture, rete, device e laboratori specialistici (cucina, sala, bar, pasticceria, ricevimento, enologia, agroalimentare), introducendo soluzioni immersive e dispositivi per la didattica STEM. Le metodologie attive includono coding, moduli di intelligenza artificiale per l'ospitalità, data-literacy su processi di cucina sostenibile e HACCP digitale. Si promuove una cittadinanza digitale consapevole, curando sicurezza informatica, tutela dei dati e rispetto del GDPR nella pratica scolastica.

B) Inclusione e pari opportunità

Il GLI viene rafforzato attraverso protocolli di accoglienza, PEI/PDP co-progettati, mediazione e peer tutoring. Il benessere degli studenti è promosso tramite sportello psicologico, raccordi con servizi socio-sanitari, piani anti-dispersione e strategie di rimotivazione alla frequenza (didattica modulare, laboratori brevi, compiti di realtà). L'accessibilità è garantita da materiali semplificati, strumenti compensativi, tecnologie assistive e formazione specifica dei Consigli di Classe.

C) Orientamento e sviluppo delle competenze trasversali (FSL)

La progettazione triennale del FSL (ex PCTO) rappresenta la spina dorsale dell'orientamento, con convenzioni con strutture ricettive, aziende agroalimentari e realtà culturali. Il percorso prevede tutor scolastico e aziendale, formazione su sicurezza e diritti/doveri, e lo sviluppo di soft skills come comunicazione, problem solving, lavoro in team, customer care ed etica professionale.

L'orientamento in uscita guarda a ITS Academy, Università, lavoro stagionale di qualità e



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

imprenditorialità giovanile, con il supporto di strumenti come il business model canvas.

D) Sostenibilità e cittadinanza attiva

L'Agenda 2030 trova applicazione nella scuola con azioni contro gli sprechi, promozione dell'economia circolare, valorizzazione dei prodotti tipici molisani e attenzione alle filiere corte. La legalità viene promossa attraverso educazione al rispetto dei beni comuni, cultura dell'ospitalità, volontariato e impegno civico. Il progetto "Green campus" mira alla riduzione dell'impronta ambientale (acqua, energia, rifiuti), introduzione di menù sostenibili e raccolta differenziata guidata.

E) Lingue straniere e internazionalizzazione

L'istituto promuove il CLIL in ambiti professionali (ricevimento, food & beverage, enologia), la partecipazione a progetti Erasmus+ per mobilità di studenti e staff, job-shadowing presso scuole e aziende europee, e il riconoscimento delle competenze acquisite. Vengono rafforzati i percorsi per le certificazioni linguistiche, stage e scambi culturali, incentivando la dimensione internazionale della formazione.

Processi, Servizi e Trasparenza

1) Processi didattici e valutazione

La progettazione didattica si basa su un approccio per competenze, articolato in Unità di Apprendimento che prevedono compiti autentici collegati ai laboratori professionali. Gli studenti apprendono così in modo attivo e concreto, applicando le conoscenze in contesti specialistici. La valutazione è integrata, supportata da prove esperte, rubriche comuni e strumenti di autovalutazione, promuovendo una crescita consapevole e costante. Sono previsti monitoraggi periodici sull'andamento scolastico, esiti degli esami, prove INVALSI, percorsi FSL e placement dei diplomati, per valutare l'efficacia dell'offerta formativa.

2) Sicurezza, tutela e privacy

La sicurezza è assicurata dalla presenza di figure come RSPP e RLS e da formazione obbligatoria per studenti e personale, con esercitazioni periodiche di emergenza. Nei laboratori enogastronomici si applica il protocollo HACCP, con uso di DPI e rispetto rigoroso delle procedure di igiene. Quanto alla



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

privacy, viene applicato il Regolamento UE 2016/679, con informative dedicate e misure tecniche e organizzative per la tutela dei dati personali.

3) Spazi e dotazioni

Gli spazi destinati alla formazione professionale includono laboratori di cucina, sala e bar, pasticceria, ricevimento, serre, orti didattici e laboratori di trasformazione agroalimentare. La manutenzione delle attrezzature è programmata, con manuali d'uso, registri dedicati e specifici piani di sicurezza.

4) Relazioni scuola-famiglia

Il patto educativo di corresponsabilità è il fondamento del rapporto scuola-famiglia, rafforzato da colloqui periodici, ricevimenti su appuntamento e comunicazioni tempestive tramite registro elettronico e sito istituzionale. Le famiglie sono coinvolte in progetti, eventi, attività di orientamento, percorsi FSL e cerimonie di riconoscimento delle competenze.

5) Organi collegiali e partecipazione studentesca

Il Consiglio di Istituto, il Collegio Docenti e i Consigli di Classe sono i principali organi collegiali. La partecipazione degli studenti è valorizzata attraverso rappresentanze che promuovono iniziative solidali, culturali, sportive e la Consulta studentesca.

6) Trasparenza e comunicazione

La trasparenza è assicurata dal sito istituzionale, che ospita Amministrazione Trasparente, Albo, PTOF, regolamenti e modulistica. La comunicazione chiara è rafforzata da newsletter e canali social istituzionali, strumenti fondamentali per informare e coinvolgere la comunità scolastica.

Architettura del Percorso FSL (ex PCTO)

Progettazione del percorso



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

La progettazione si fonda su mappe triennali specifiche per ciascun indirizzo, con raccordo tra Dipartimenti e profilo di uscita previsto. Questo garantisce coerenza e valorizza gli obiettivi formativi e professionali degli studenti.

Sicurezza e formazione

Particolare attenzione è data alla sicurezza, con formazione generale e specifica, moduli dedicati alla formazione alimentare, privacy e diritti nel mondo del lavoro, per tutelare gli studenti e rafforzare la consapevolezza delle regole.

Funzione di tutoring

Il sistema di tutoring prevede la presenza di un tutor scolastico, che co-progetta e valuta il percorso, e di un tutor aziendale, che accoglie lo studente in azienda e certifica le competenze acquisite, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali e professionali.

Valutazione e attestazioni

La valutazione si basa su schede di osservazione, rubriche e attestati delle competenze, che confluiscono nel portfolio dello studente, garantendo la tracciabilità e il riconoscimento formale delle abilità acquisite.

Gestione della qualità

La qualità del percorso è monitorata attraverso questionari a studenti e aziende, analisi delle criticità e attivazione di processi di miglioramento continuo. È prevista una revisione periodica delle convenzioni per ottimizzare coerenza ed efficacia delle esperienze formative.

Piano di Miglioramento Continuo 2025-2028

Obiettivi e strategie principali



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

Il piano si propone di ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo degli studenti, rafforzando le competenze fondamentali e quelle professionali utilizzabili nel mondo del lavoro.

Inclusione

Sono previsti maggiori interventi personalizzati e la formazione dei docenti sui principi dell'Universal Design for Learning (UDL), garantendo metodi didattici inclusivi e valutazioni eque.

Competenze digitali

Si punta a sviluppare le competenze digitali estendendo le aule laboratoriali con kit tecnologici per simulazioni professionali e adottando piattaforme collaborative che facilitano il lavoro di gruppo e favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali.

Orientamento

Il piano rafforza il passaggio tra scuola, lavoro, ITS e università tramite percorsi di orientamento e azioni di mentorship, coinvolgendo ex-alunni eccellenti come testimonianza e motivazione.

Sostenibilità

Vengono introdotti indicatori green per monitorare pratiche sostenibili e sensibilizzare tutta la comunità scolastica, integrando la sostenibilità come valore trasversale nell'educazione.

Dettaglio delle aree di intervento

***Successo formativo*:** Si mira a prevenire e ridurre la dispersione, specialmente nel biennio iniziale, attraverso recupero, personalizzazione, e monitoraggi frequenti. Gli obiettivi includono l'aumento degli ammessi alla classe successiva, il miglioramento delle competenze di base e lo sviluppo di competenze professionali tramite attività laboratoriali e collegamenti col territorio.

***Inclusione*:** Il piano prevede interventi dedicati agli studenti con fragilità, formazione per i docenti



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

su metodologie inclusive, ambienti accoglienti, pratiche di valutazione eque, sportelli di ascolto e collaborazione con famiglie e reti territoriali.

Digitale: Le competenze digitali saranno potenziate grazie a nuove aule tecniche, strumenti digitali, piattaforme collaborative e formazione continua del personale, coerentemente con il PNRR Scuola 4.0.

Orientamento: Rafforzamento delle transizioni post-diploma tramite percorsi di orientamento, incontri e coaching motivazionale, collaborazioni con aziende e università anche fuori dalla regione.

Sostenibilità: La sostenibilità viene integrata come elemento centrale nel percorso educativo tramite monitoraggio di pratiche ecologiche, progetti ambientali in linea con l'Agenda ONU 2030 e coinvolgimento attivo degli studenti.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Primo Collaboratore del DS Nome: Maria Rosaria Musacchio Funzioni principali: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza. Coordina le attività didattiche e organizzative dell'Istituto. Supporta la pianificazione delle azioni educative e la gestione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Collabora alla supervisione dei progetti didattici e delle iniziative di innovazione metodologica. Secondo Collaboratore del DS Nome: Mario Tognarelli Funzioni principali: Fornisce supporto organizzativo ai docenti e alle strutture scolastiche. Assiste nella gestione delle attività quotidiane, facilitando la comunicazione tra Dirigenza e personale docente. Contribuisce alla risoluzione di problematiche operative e alla realizzazione di progetti formativi. Queste figure sono parte integrante dello staff di direzione, con compiti complementari: il primo collaboratore è maggiormente orientato alla didattica e alla sostituzione del DS, mentre il secondo si concentra sul supporto ai docenti e sull'organizzazione interna.</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Il funzionigramma dell'IPSEOA mostra una rete di ruoli che operano in sinergia per assicurare il buon funzionamento della scuola. Al vertice si trova il Dirigente Scolastico, affiancato da 2 collaboratori che supportano la gestione</p>	<p>40</p>



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

didattica e organizzativa. Accanto a loro, è presente una terza figura, addetta al supporto diurno della didattica, che riveste un ruolo di grande importanza. Questa persona assicura il corretto svolgimento delle attività quotidiane, fornendo assistenza operativa ai docenti e contribuendo alla risoluzione di eventuali criticità. La sua funzione è essenziale per mantenere fluida la gestione delle lezioni, dei laboratori e delle esigenze organizzative che emergono durante la giornata. Insieme, queste tre figure costituiscono un punto di forza per la scuola: i due collaboratori garantiscono la supervisione e il coordinamento generale, mentre l'addetto al supporto diurno rappresenta il presidio operativo che permette alla didattica di funzionare in modo efficace e senza interruzioni. Seguono le Funzioni Strumentali, suddivise in quattro aree strategiche (PTOF, supporto ai docenti, sostegno agli alunni, rapporti con il territorio), che coordinano progetti e attività chiave. Sono presenti numerosi referenti tematici (inclusione, BES, bullismo, educazione civica, sicurezza, privacy, HACCP, Erasmus, attività sportive, comunicazione), oltre ai responsabili di dipartimento che garantiscono la coerenza didattica nelle diverse discipline. Il documento include anche tutor per docenti neoassunti, referenti per corsi serali e sedi particolari, e il Team Digitale, composto dall'animatore digitale e altri docenti impegnati nell'innovazione tecnologica. Questa struttura complessa consente di presidiare ogni ambito educativo, organizzativo e progettuale, favorendo la



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

collaborazione tra le diverse componenti e assicurando un'offerta formativa completa e di qualità.

Funzione strumentale	<p>AREA 1 – Gestione PTOF Ruolo: Cura la redazione, aggiornamento e monitoraggio del Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Attività principali: Coordinamento delle progettualità inserite nel PTOF. Raccolta dati e predisposizione di report per il Collegio. Supporto al DS nella pianificazione strategica.</p> <p>AREA 2 – Supporto ai Docenti Ruolo: Fornisce assistenza metodologica e organizzativa ai docenti. Attività principali: Organizzazione di incontri di formazione interna. Supporto nell’uso di strumenti digitali e innovazione didattica. Consulenza per la gestione delle attività curriculari ed extracurricolari.</p> <p>AREA 3 – Sostegno agli Alunni Ruolo: Favorisce l’inclusione e il benessere degli studenti. Attività principali: Coordinamento degli interventi per BES e DSA. Collaborazione con il GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione). Monitoraggio dei piani personalizzati e delle attività di supporto.</p> <p>AREA 4 – Rapporti con il Territorio Ruolo: Cura le relazioni con enti, associazioni e aziende. Attività principali: Organizzazione di progetti PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento). Promozione di iniziative culturali e di collaborazione con il territorio. Gestione delle convenzioni e dei partenariati</p>	4
Capodipartimento	<p>Nell’istituzione scolastica i capi di dipartimento rappresentano figure fondamentali per il coordinamento didattico e organizzativo. In particolare, i cinque capi di dipartimento</p>	5



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

operano ciascuno in un'area disciplinare specifica, garantendo uniformità e coerenza nelle scelte metodologiche e nei criteri di valutazione. Il loro ruolo non si limita alla semplice gestione delle programmazioni: essi favoriscono il confronto tra i docenti, promuovono l'adozione di strategie innovative e sostengono la qualità dell'insegnamento attraverso la condivisione di buone pratiche. Ogni capo di dipartimento collabora alla definizione degli obiettivi formativi e alla stesura di documenti comuni, assicurando che le attività didattiche siano coerenti con il PTOF e con le linee guida dell'Istituto. Inoltre, svolgono una funzione di monitoraggio, verificando l'attuazione delle programmazioni e i risultati degli studenti, contribuendo così al processo di autovalutazione e miglioramento continuo. Un aspetto rilevante del loro compito è la promozione della formazione e dell'aggiornamento professionale dei docenti, attraverso iniziative interne e momenti di confronto. Infine, i capi di dipartimento sono un punto di raccordo tra il Dirigente Scolastico e i docenti, partecipando attivamente alla vita organizzativa della scuola e alla definizione delle politiche educative.

Responsabile di laboratorio

Nella nostra scuola, la presenza di responsabili di laboratorio è fondamentale per garantire la qualità delle attività pratiche e la sicurezza degli ambienti. Oltre ai laboratori professionali di sala, cucina e accoglienza, che sono il cuore della formazione alberghiera e turistica, rivestono grande importanza anche i laboratori di TIC (Tecnologie dell'Informazione e della

5



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Comunicazione) e di Scienze. Laboratorio di Sala, Cucina e Accoglienza I responsabili assicurano il corretto funzionamento delle attrezzature, il rispetto delle norme igienico-sanitarie e la predisposizione degli spazi per le esercitazioni. Collaborano con i docenti per organizzare le attività pratiche e supportano gli studenti nello sviluppo delle competenze professionali. Laboratorio TIC È il punto di riferimento per la didattica digitale e l'innovazione tecnologica. Il responsabile garantisce la manutenzione delle postazioni informatiche, il funzionamento delle reti e delle piattaforme didattiche, supportando i docenti nell'integrazione delle tecnologie nella didattica e favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Laboratorio di Scienze Qui il responsabile si occupa della gestione delle attrezzature scientifiche e dei materiali, assicurando la sicurezza durante esperimenti e attività pratiche. Questo laboratorio è essenziale per approfondire le conoscenze scientifiche applicate anche al settore alimentare, alla chimica degli alimenti e alla sicurezza igienica. Importanza complessiva Avere responsabili dedicati per ciascun laboratorio significa garantire efficienza, sicurezza e qualità nelle attività pratiche, creando ambienti di apprendimento realistici e stimolanti. Queste figure contribuiscono a rendere l'offerta formativa completa e professionalizzante, in linea con le esigenze del mondo del lavoro e con le competenze trasversali richieste oggi.

Animatore digitale

L'animatore digitale nell'IPSEOA non è solo un promotore di tecnologie, ma un facilitatore di

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

innovazione didattica e organizzativa, con un impatto diretto sulla formazione professionale degli studenti. In un istituto che prepara figure per il settore enogastronomico e turistico, il digitale è ormai parte integrante delle competenze richieste: dalla gestione delle prenotazioni online alla comunicazione sui social, fino all'uso di software per la ristorazione e l'hospitality. Il ruolo dell'animatore digitale si concretizza in azioni mirate: Formazione dei docenti su strumenti digitali utili per la didattica laboratoriale e per la simulazione di contesti professionali (es. software di gestione alberghiera, applicazioni per la cucina innovativa). Supporto alla didattica inclusiva, attraverso piattaforme che favoriscono l'apprendimento personalizzato e l'accessibilità. Promozione di progetti PNSD e PNRR, per dotare l'istituto di attrezzature tecnologiche avanzate e ambienti di apprendimento innovativi. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, integrando l'uso di strumenti multimediali nella progettazione di menu, nella comunicazione turistica e nella gestione dei servizi. Inoltre, l'animatore digitale è il punto di riferimento per la sicurezza informatica e il rispetto delle normative GDPR, garantendo un uso consapevole delle tecnologie. La sua azione contribuisce a rendere la scuola non solo moderna, ma competitiva, capace di formare professionisti pronti ad affrontare un mercato sempre più digitalizzato.

Team digitale

Il Team Digitale dell'IPSEOA rappresenta il cuore dell'innovazione tecnologica e della trasformazione digitale dell'istituto. Composto

3



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

da tre figure, tra cui l'Animatore Digitale, il team ha il compito di guidare la comunità scolastica verso un utilizzo consapevole e strategico delle tecnologie, in linea con le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'Animatore Digitale svolge un ruolo di coordinamento e di impulso: promuove progetti innovativi, organizza attività formative per i docenti e favorisce l'integrazione delle competenze digitali nella didattica quotidiana. Accanto a questa figura, il docente referente per la formazione digitale supporta i colleghi nell'acquisizione di nuove competenze, organizzando corsi e workshop mirati. Il terzo componente, responsabile delle tecnologie e della sicurezza informatica, garantisce il corretto funzionamento delle attrezzature e delle piattaforme digitali, assicurando anche il rispetto delle norme sulla privacy e sulla sicurezza dei dati. Il lavoro sinergico di queste tre figure è fondamentale per rendere la scuola più moderna, inclusiva e competitiva. Grazie al Team Digitale, gli studenti possono sviluppare competenze trasversali indispensabili nel mondo del lavoro, mentre i docenti sono accompagnati in un percorso di innovazione metodologica che arricchisce l'offerta formativa. In questo modo, la tecnologia diventa non solo uno strumento, ma una leva per migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire l'apprendimento attivo.

Docente specialista di
educazione motoria

Il docente referente di educazione fisica riveste un ruolo di primaria importanza all'interno dell'IPSEOA, poiché è il punto di riferimento per la promozione della cultura motoria e sportiva. In una scuola che forma professionisti del

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

settore turistico e alberghiero, il benessere fisico e la capacità di lavorare in team sono competenze trasversali fondamentali. Il referente non si limita alla gestione delle ore curricolari di educazione fisica, ma coordina numerosi progetti e iniziative volte a favorire la salute, la socializzazione e l'inclusione. La sua funzione è strategica per organizzare attività motorie che coinvolgono studenti e, in alcuni casi, anche il personale scolastico, creando occasioni di aggregazione e migliorando la qualità della vita scolastica. Tra le iniziative più rilevanti, spicca l'inaugurazione della nuova palestra polifunzionale dell'istituto, uno spazio moderno e attrezzato che consente di svolgere attività sportive in sicurezza e con continuità. Questo intervento, atteso da anni, è stato realizzato grazie a fondi PNRR e rappresenta un passo decisivo per valorizzare le scienze motorie nella scuola. Oltre alle attività curricolari, il referente coordina progetti extracurricolari come corsi pomeridiani di fitness e ginnastica funzionale, aperti anche al personale scolastico, con l'obiettivo di promuovere il benessere e la cultura del movimento nella comunità educativa. Queste iniziative si affiancano a percorsi di inclusione e collaborazione con il territorio, come il progetto "Indispensabili", che integra attività motorie con laboratori di autonomia e sicurezza, rivolti a studenti con fragilità educative, in sinergia con associazioni locali.

Coordinatore
dell'educazione civica

I coordinatori di Educazione civica svolgono una funzione strategica di regia pedagogica e organizzativa, finalizzata a garantire l'attuazione coerente e trasversale dell'insegnamento

2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

dell'Educazione civica, in conformità alla Legge n. 92/2019 e alle Linee guida ministeriali. In particolare: coordinano la progettazione interdisciplinare, favorendo l'integrazione dell'Educazione civica nelle discipline di indirizzo (enogastronomia, sala e vendita, accoglienza turistica), valorizzando temi quali legalità, sostenibilità, cittadinanza digitale, sicurezza sul lavoro, tutela del patrimonio culturale e ambientale; curano il raccordo tra Consigli di classe, assicurando la coerenza dei percorsi, la distribuzione equilibrata delle ore e la tracciabilità delle attività svolte; supportano i docenti nella definizione di obiettivi di apprendimento, competenze, strumenti di verifica e criteri di valutazione, contribuendo alla formulazione del giudizio periodico e finale; promuovono esperienze di apprendimento autentico, progetti con enti del territorio, imprese del settore turistico-ricettivo, associazioni e istituzioni, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile; monitorano e documentano le attività di Educazione civica, raccogliendo evidenze utili alla valutazione, all'autovalutazione di istituto e alla rendicontazione sociale; favoriscono la formazione degli studenti come futuri operatori del settore, consapevoli dei diritti e dei doveri professionali, dell'etica del lavoro, dell'inclusione, dell'accoglienza e della qualità del servizio. Tale ruolo assume, nell'Alberghiero, una particolare rilevanza perché contribuisce a formare professionisti dell'ospitalità capaci di coniugare competenze tecniche, responsabilità sociale e valori della cittadinanza democratica.



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Docente tutor	<p>La presenza di 23 docenti tutor dedicati ai percorsi di Formazione sul Lavoro rappresenta un valore aggiunto fondamentale per il nostro IPSEOA. In un contesto formativo orientato alle professioni del settore enogastronomico e turistico, il tutor svolge un ruolo strategico nel garantire la qualità e la coerenza dei percorsi di apprendimento in situazione. Ogni tutor è il punto di riferimento per gli studenti durante le esperienze di stage e tirocinio, favorendo il raccordo tra scuola e mondo del lavoro. Grazie alla loro azione, gli studenti non solo acquisiscono competenze tecniche, ma sviluppano abilità trasversali come autonomia, problem solving e capacità relazionali, indispensabili per affrontare le sfide professionali. Il numero significativo di tutor consente di seguire in modo personalizzato i percorsi, monitorando costantemente l'andamento delle attività e intervenendo tempestivamente in caso di criticità. Inoltre, i tutor collaborano con le aziende ospitanti, assicurando che le esperienze siano coerenti con il profilo formativo e con gli obiettivi del PTOF. In sintesi, avere 23 docenti tutor significa garantire qualità, sicurezza e continuità educativa nei percorsi di FSL, rafforzando il legame tra teoria e pratica e contribuendo alla formazione di professionisti competenti e consapevoli.</p>	23
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore è una figura strategica prevista dalle politiche nazionali per l'orientamento, in particolare dal Piano Nazionale di Orientamento e dalle indicazioni contenute nel DM 328/2022 e nelle linee guida</p>	1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

per l'orientamento scolastico. La sua presenza è fondamentale per accompagnare gli studenti in un percorso consapevole di scelta, sia durante la carriera scolastica sia in vista del proseguimento degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro. Questa figura ha il compito di personalizzare i percorsi di orientamento, individuando le attitudini, le competenze e gli interessi di ciascun alunno, e di fornire strumenti utili per sviluppare il progetto di vita. Il docente orientatore non si limita a fornire informazioni, ma promuove attività laboratoriali, incontri con esperti, simulazioni e momenti di riflessione che aiutano gli studenti a conoscere sé stessi e le opportunità formative e professionali disponibili. L'importanza di questa figura è ancora più evidente in un istituto come l'IPSEOA, dove l'orientamento non riguarda solo la scelta del percorso scolastico, ma anche la preparazione a professioni specifiche nel settore turistico e alberghiero. Il docente orientatore contribuisce a:

- Ridurre la dispersione scolastica, favorendo scelte consapevoli e coerenti con le inclinazioni personali.
- Promuovere le competenze trasversali, come autonomia, problem solving e capacità di pianificazione.
- Rafforzare il raccordo con il territorio, attraverso collaborazioni con aziende, enti e università.
- Supportare le famiglie, fornendo informazioni chiare e strumenti per accompagnare i figli nelle scelte.

Disporre di due figure specificamente destinate alla gestione e alla realizzazione dei percorsi di Formazione sul Lavoro è una scelta strategica che garantisce qualità, continuità e coerenza nell'organizzazione di queste attività. I percorsi

2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

di FSL, infatti, rappresentano un momento cruciale per gli studenti dell'IPSEOA, poiché consentono di integrare le competenze teoriche acquisite in aula con esperienze pratiche in contesti professionali reali. Le due figure dedicate svolgono un ruolo di coordinamento centrale, assicurando che ogni fase del percorso – dalla progettazione alla valutazione finale – sia gestita in modo efficace e conforme agli obiettivi del PTOF. Questo significa curare i rapporti con le aziende partner, predisporre convenzioni, monitorare le attività degli studenti e garantire che le esperienze siano significative e coerenti con il profilo professionale di riferimento. La loro presenza permette anche di personalizzare i percorsi, rispondendo alle esigenze specifiche degli studenti e intervenendo tempestivamente in caso di criticità. Inoltre, queste figure fungono da punto di raccordo tra scuola, famiglie e territorio, favorendo una comunicazione chiara e costante. In sintesi, avere due figure dedicate ai percorsi di FSL significa investire sulla qualità dell'offerta formativa, rafforzare il legame tra scuola e mondo del lavoro e assicurare agli studenti opportunità concrete di crescita professionale. È una scelta che contribuisce a rendere l'istituto più competitivo e capace di formare giovani pronti ad affrontare le sfide del settore turistico e enogastronomico.

Consulente per la
Gestione Amministrativa
e Contabile

Nella nostra scuola, è stata introdotta una figura altamente qualificata per rafforzare l'efficienza dell'area amministrativa. Si tratta di un docente di potenziamento con competenze professionali di livello elevato, in quanto commercialista e revisore contabile in altre amministrazioni

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

pubbliche. Questa figura, inserita in segreteria, svolge un ruolo strategico di supporto all'Ufficio Acquisti e alla Contabilità, contribuendo alla corretta gestione delle procedure finanziarie, alla pianificazione delle spese e al monitoraggio delle operazioni contabili. La sua presenza garantisce competenza tecnica, trasparenza e conformità normativa, elementi fondamentali per una scuola moderna e ben organizzata.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:	1
----------------------------------	---	---

- Insegnamento

A021 - GEOGRAFIA	N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:	1
------------------	---	---

- Insegnamento



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA	<p>N° 8 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. N° 1 unità: attività di supporto organizzativo e didattico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento 	9
A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI	<p>N° 6 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	6
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>N° 5 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti,</p>	10



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. N° 5 unità: attività di supporto alla classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. N° 8 unità: attività di supporto alla classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

9

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti,

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<p>seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI	<p>N° 53 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti con disabilità. N° 1 unità: attività di supporto didattico e organizzativo Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento 	54
AJ55 - STRUMENTO MUSICALE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (PIANOFORTE)	<p>N° 1 unità: attività di supporto alla classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>N° 11 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Coordinamento 	11
AS2A - LINGUE E	N° 7 unità: progettazione e realizzazione di	7



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

N° 7 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

N° 1 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

N° 3 unità: progettazione e realizzazione di attività didattiche, educative e valutative per favorire l'apprendimento degli studenti, seguendo il curriculum scolastico e adattando i percorsi alle esigenze della classe. N° 2 unità:

7

1

5



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

attività di supporto alla classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

N° 1 unità: attività di supporto alla classe.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

N° 5 unità: progettazione e realizzazione di
attività didattiche, educative e valutative per
favorire l'apprendimento degli studenti - Attività
laboratoriali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

3

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

N° 10 unità: progettazione e realizzazione di
attività didattiche, educative e valutative per
favorire l'apprendimento degli studenti - Attività
laboratoriali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

N° 8 unità: progettazione e realizzazione di
attività didattiche, educative e valutative per
favorire l'apprendimento degli studenti - Attività
laboratoriali

Impiegato in attività di:

8



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Coordinamento



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è una figura chiave nell'organizzazione scolastica, responsabile della gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'istituto. Coordina il personale ATA, garantendo il corretto funzionamento dei servizi generali e il rispetto delle procedure amministrative. Tra le sue funzioni principali:

Gestione finanziaria: cura il bilancio della scuola, la contabilità e la rendicontazione delle spese. Supporto al Dirigente Scolastico: collabora nella predisposizione del Programma Annuale e nella gestione delle risorse economiche. Coordinamento del personale ATA: organizza i compiti e supervisiona le attività amministrative e tecniche. Controllo delle procedure: assicura il rispetto delle norme in materia di sicurezza, privacy e trasparenza. Il DSGA è quindi il punto di riferimento per tutte le attività amministrative e logistiche, contribuendo in modo determinante alla funzionalità e all'efficienza della scuola.

Ufficio protocollo

Avere una figura che si occupa della protocollazione è essenziale per garantire la corretta gestione dei documenti ufficiali, la tracciabilità delle comunicazioni e il rispetto delle norme sulla trasparenza e sulla privacy. Questa funzione assicura che ogni atto amministrativo sia registrato in modo ordinato e sicuro, evitando smarrimenti e garantendo la reperibilità immediata delle pratiche. Nella nostra scuola, questa figura assume un ruolo ancora più strategico perché: Gestisce le relazioni con la Provincia, curando la trasmissione di documenti e la comunicazione istituzionale. Collabora strettamente con il



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Dirigente Scolastico, supportandolo nelle attività amministrative e organizzative. Affianca il DSGA nella gestione del personale ATA, contribuendo alla distribuzione dei compiti e al coordinamento delle attività. Questa unità amministrativa non è quindi un semplice ufficio di protocollazione, ma un vero e proprio snodo operativo che garantisce efficienza, trasparenza e continuità nei rapporti tra scuola, enti territoriali e personale interno.

Ufficio acquisti

Nella nostra scuola, l'Ufficio Acquisti è particolarmente importante perché gestisce non solo le forniture ordinarie, ma anche quelle legate a progetti innovativi e finanziamenti PNRR, contribuendo a mantenere elevati standard qualitativi e a garantire la continuità delle attività didattiche. L'Ufficio Acquisti è una struttura fondamentale per il buon funzionamento dell'istituto, poiché garantisce la disponibilità di materiali, attrezzature e servizi indispensabili per le attività didattiche e organizzative. In una scuola come l'IPSEOA, dove i laboratori di cucina, sala, accoglienza e TIC richiedono risorse specifiche e di qualità, la gestione degli acquisti assume un'importanza strategica. Il ruolo dell'Ufficio Acquisti comprende: Pianificazione e gestione delle forniture: assicura che i materiali didattici, le attrezzature professionali e i dispositivi tecnologici siano disponibili in tempi utili e conformi agli standard richiesti. Collaborazione con il DSGA e il Dirigente Scolastico: partecipa alla definizione del budget e alla programmazione delle spese, garantendo trasparenza e rispetto delle normative. Relazioni con fornitori e enti territoriali: cura i rapporti con le aziende, negozia condizioni vantaggiose e monitora la qualità dei prodotti e dei servizi. Supporto ai laboratori e alle attività pratiche: risponde alle esigenze dei docenti e degli studenti, assicurando che le risorse necessarie siano sempre disponibili per le esercitazioni e i progetti.

Ufficio per la didattica

Il responsabile dell'ufficio della didattica è una figura centrale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

per il coordinamento delle attività amministrative legate alla gestione degli studenti e dei percorsi formativi. Il suo compito principale è garantire l'efficienza e la correttezza delle procedure didattiche, assicurando il rispetto delle normative e delle scadenze. Tra le funzioni più importanti: Gestione delle pratiche degli studenti: iscrizioni, trasferimenti, certificazioni e documentazione scolastica. Supporto ai docenti e al Dirigente Scolastico: predisposizione di registri, orari, piani di studio e comunicazioni ufficiali. Organizzazione degli esami e delle prove: coordinamento delle procedure per scrutini, esami di Stato e valutazioni intermedie. Monitoraggio delle attività didattiche: verifica della corretta attuazione del PTOF e delle disposizioni ministeriali. Il responsabile dell'ufficio didattica è quindi un punto di riferimento per studenti, famiglie e personale scolastico, contribuendo in modo determinante alla qualità e alla trasparenza dei processi educativi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.alberghierotermoli.edu.it/registro-cloud/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.alberghierotermoli.edu.it/procedura-accesso-segreteria-e-registro-per-docenti/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.alberghierotermoli.edu.it/>

PagoPA <https://www.alberghierotermoli.edu.it/pago-pa/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "SCUOLE MOLISANE CHE PROMUOVONO SALUTE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Finalità:

- promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso la valorizzazione delle differenze e l'adozione di approcci didattici efficaci e inclusivi che favoriscano equità,

inclusione attiva, empowerment, collaborazione, sostenibilità, democrazia partecipata;

- adottare un approccio globale alla salute nel contesto scolastico: la promozione della salute si intreccia con lo sviluppo di politiche scolastiche coerenti, con la valorizzazione degli ambienti

scolastici, con la centralità del clima di lavoro e relazionale, con lo sviluppo delle abilità di vita, inclusi movimento, gioco, sport come componenti di salute in ottica trasversale, attraverso il

coinvolgimento dell'intera comunità scolastica;

- favorire la partecipazione di ciascun portatore di interesse della comunità scolastica nei processi di promozione della salute e di governance per costruire sinergie, solidarietà, comunità e senso di appartenenza;

- promuovere l'attivazione di percorsi di ricerca-azione, in cui le Scuole in rete propongono modalità sperimentali di intervento, nell'ottica di una pedagogia fondata sull'eterogeneità e in sinergia con l'ambiente accademico e il territorio.

Denominazione della rete: POTENZIAMENTO LINGUISTICO ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete è finalizzato alla progettazione didattica e alla produzione di percorsi didattici sperimentali multidisciplinari e di potenziamento linguistico per gli alunni stranieri.

Denominazione della rete: "COMPETENZE TECNICHE E AMMINISTRATIVE IN RETE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la valorizzazione delle risorse professionali ATA, al fine di rendere più efficienti i servizi tecnici e amministrativi.

La collaborazione tra istituti di diverso ordine e grado si prefigge lo scopo di condividere le professionalità e collaborare per creare occasioni di formazione e scambi di esperienze.

Denominazione della rete: "CAMPUS NEUROTECH MOLISE 4.0",

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Approfondimento:

I campus sono luoghi di incontro tra scuola, formazione regionale, ITS, imprese e mondo della ricerca. " Sono stati pensati per fare formazione di qualità, innovazione, creare occasione di confronto e collaborazione tra diverse realtà con l'obiettivo di offrire agli studenti competenze realmente spendibili sul mercato del lavoro ",

Denominazione della rete: AI -iCampus Artificial Intelligence Innovation Campus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Made in Italy, Ambasciatori



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

della cucina italiana nel mondo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete R.I.C.E.T.T.A. - Recupero, Inclusione, Continuità, Eccellenza, Territorio, Talenti, Apprendimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Finalità

La rete si propone di operare nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e Ricerca", Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" (D.M. 19/2024), con le seguenti finalità:

4.1 promuovere azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, con preciso riferimento a alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche della presente rete;

4.2 coordinare tutte le attività istruttorie consistenti nella progettazione e realizzazione di uno o più percorsi, inerenti alle tipologie di attività ammissibili:

4.2.1 mentoring e orientamento;

4.2.2 potenziamento delle competenze di base;



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

4.2.3 motivazione e accompagnamento;

4.2.4 orientamento per le famiglie;

4.2.5 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;

4.3 cooperare per la descrizione delle competenze necessarie agli interventi e per il relativo reclutamento delle risorse professionali (interne ed esterne)

Denominazione della rete: Ricette di riscatto

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di collaborare con la Casa Circondariale per promuovere percorsi di formazione professionale in ambito culinario e di pasticceria, favorendo il recupero e il



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

reinserimento sociale dei detenuti.

Denominazione della rete: Apprendenti adulti: percorsi di I e II livello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

e.L'accordo è un strumento per favorire il rientro in formazione e l'acquisizione di un titolo di studio di Scuola secondaria di II grado da parte della popolazione adulta nel quadro del diritto alla formazione per tutta la vita con la possibilità contemporanea di certificazione dei crediti spendibili nella formazione professionale



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Denominazione della rete: RETE Indispensabili

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è composta da quattro enti principali che collaborano per promuovere inclusione sociale, cittadinanza attiva e autonomia per giovani e adulti con disabilità o fragilità educativa:



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Fondazione Millennium ETS (capofila): coordina il progetto, cura la rendicontazione, supervisiona la pianificazione formativa e promuove la diffusione dei risultati.
- IPSEOA "Federico di Svevia" di Termoli: mette a disposizione competenze tecnico-professionali nei settori dell'enogastronomia e dell'accoglienza, accoglie nei propri ambienti formativi i beneficiari, favorisce l'apprendimento cooperativo e partecipa alla progettazione e monitoraggio delle attività.
- Associazione ARK 21 & More APS: fornisce supporto diretto ai beneficiari, contribuisce alla progettazione dei laboratori di autonomia e inclusione, favorisce il raccordo con le famiglie e promuove la sensibilizzazione pubblica.
- Organizzazione di Volontariato SAE 112: cura la formazione in materia di sicurezza e primo soccorso (corsi BLSD), collabora alla prevenzione e gestione della sicurezza, fornisce personale qualificato e partecipa alla valutazione dei risultati.

Modalità di collaborazione

- Gli enti istituiscono un Comitato di Coordinamento con un rappresentante per ciascun ente, che monitora l'attuazione delle azioni e propone adeguamenti organizzativi o formativi.
- Tutti i partner si impegnano a collaborare in modo leale e trasparente, garantire la partecipazione attiva dei beneficiari e dei tutor, rispettare le normative su sicurezza, privacy e tutela dei minori, e promuovere la comunicazione istituzionale del progetto.

Durata e finalità

- Il protocollo ha durata pari a quella del progetto (12 mesi), con possibilità di rinnovo o proroga per continuare le attività in rete.
- La collaborazione non comporta oneri economici diretti tra i firmatari, ma disciplina la cooperazione tecnico-organizzativa per la piena realizzazione del progetto.

Denominazione della rete: DesTEENazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Gli obiettivi del progetto sono:

- promuovere la partecipazione attiva degli studenti nella coprogettazione di attività scolastiche ed extrascolastiche;
- prevenire fenomeni di isolamento e disagio giovanile attraverso percorsi sportivi, artistici, culturali e di peer education;
- sostenere le famiglie nel loro ruolo educativo, con incontri di orientamento e supporto psicologico;
- rafforzare la connessione tra scuola e territorio, valorizzando spazi pubblici, associazioni e aziende come partner educativi;
- garantire il riconoscimento di crediti e certificazioni delle competenze maturate nelle attività (anche nei tirocini inclusivi);
- promuovere esperienze di cittadinanza attiva e utilità sociale (ad esempio progetti Get Up, tramite la costituzione di Associazioni Cooperative Scolastiche, o progetti di service learning);



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- favorire l'adozione di una Child Protection Policy condivisa, per tutelare i minori coinvolti.

Azioni previste per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi sopra citati le parti concordano di collaborare sulle seguenti azioni previste dal progetto DesTEENazione:

- laboratori didattici, artistici, sportivi e creativi e percorsi integrati curricolari ed extracurricolari (linea 2.1a/b);
- attivazione di progetti partecipativi e coprogettati con gli studenti (Get up Linea 2.2)
- Attività di orientamento e prevenzione all'abbandono scolastico (tramite anche percorsi di formazione mestieri e di tirocini di inclusione) (linea 3 linea 6)
- Sportelli di ascolto, orientamento e consulenza psicopedagogica alle figure genitoriali (linea 5)
- Accompagnamento psicologico ai ragazzi e promozione dell'intelligenza emotiva (linea 4)

Denominazione della rete: ARENA 4215 SRL – Arena del Mare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con ARENA 4215 SRL – Arena del Mare è finalizzata alla realizzazione di percorsi di



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Formazione Scuola-Lavoro in contesto lavorativo, rivolti agli studenti dell'Istituto, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze professionali, trasversali e orientative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale in uscita.

Le attività sono progettate e monitorate congiuntamente da tutor scolastico e tutor aziendale e prevedono lo svolgimento di esperienze formative in ambiente lavorativo nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite resta in capo all'istituzione scolastica.

La convenzione contribuisce al rafforzamento del raccordo tra scuola e territorio e si inserisce in coerenza con il PTOF e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento.

Denominazione della rete: Convenzione annuale con il Comune di Termoli per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Approfondimento:

La convenzione annuale con il Comune di Termoli è finalizzata alla realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, rivolti agli studenti dell'Istituto, finalizzati all'acquisizione di competenze professionali, trasversali e orientative in contesto lavorativo pubblico.

Le attività sono progettate, monitorate e valutate congiuntamente da tutor scolastico e tutor dell'ente ospitante e si svolgono nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite resta in capo all'istituzione scolastica.

La convenzione contribuisce a rafforzare il raccordo tra scuola e istituzioni del territorio, promuovendo esperienze formative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti e con le priorità individuate nel PTOF, nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento.

Denominazione della rete: Convenzione annuale con Fondazione Millennium – Ente del Terzo Settore per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione annuale con la Fondazione Millennium, Ente del Terzo Settore, è finalizzata alla realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro rivolti agli studenti dell'Istituto, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze professionali, trasversali, relazionali e di cittadinanza attiva.

Le attività formative si svolgono in contesto lavorativo educativo e sociale e sono progettate, monitorate e valutate congiuntamente da tutor scolastico e tutor dell'ente ospitante, nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite resta in capo all'istituzione scolastica.

La convenzione contribuisce al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento del raccordo tra scuola e territorio, promuovendo esperienze formative inclusive e coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, in linea con il PTOF, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Denominazione della rete: Convenzione annuale con il MACTE – Museo d'Arte Contemporanea di Termoli per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione annuale con il MACTE – Museo d'Arte Contemporanea di Termoli è finalizzata alla realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro in ambito culturale, volti a favorire l'acquisizione di competenze professionali, trasversali e orientative, nonché la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio.



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Le attività formative si svolgono in contesto museale e sono progettate, monitorate e valutate congiuntamente da tutor scolastico e tutor dell'ente ospitante, nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite resta in capo all'istituzione scolastica.

La convenzione contribuisce alla promozione della cittadinanza attiva e dell'educazione civica, rafforzando il raccordo tra scuola e istituzioni culturali del territorio, in coerenza con il PTOF, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.

Denominazione della rete: Programma Erasmus+ – Accreditamento KA121 per la mobilità internazionale di studenti e personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è accreditato nell'ambito del Programma Erasmus+ – Azione KA121, che consente la realizzazione di mobilità internazionali per studenti e personale scolastico, finalizzate allo sviluppo di competenze professionali, linguistiche, digitali e di cittadinanza europea.

Il programma favorisce l'innovazione didattica, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e il confronto con sistemi educativi e contesti professionali europei, contribuendo al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Le attività di mobilità si inseriscono in modo organico nel PTOF e concorrono al raggiungimento delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, promuovendo inclusione, orientamento, successo formativo e apertura al contesto europeo.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS) per lo svolgimento di tirocini universitari

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS) è finalizzata allo svolgimento di tirocini universitari presso l'Istituto, nell'ambito dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno e di altri percorsi formativi universitari.

L'Istituzione scolastica opera in qualità di sede di tirocinio accreditata, mettendo a disposizione competenze professionali e figure di tutoraggio interno, in collaborazione con i docenti universitari responsabili del percorso formativo. Le attività di tirocinio si configurano come momento fondamentale di formazione sul campo e di orientamento alla professione docente.

La convenzione contribuisce allo sviluppo della qualità dell'offerta formativa, al rafforzamento della professionalità docente e alla collaborazione tra scuola e università, in coerenza con il PTOF, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Foggia (UNIFG) per attività di tirocinio e formazione – TFA Sostegno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Università degli Studi di Foggia (UNIFG) è finalizzata allo svolgimento di attività di tirocinio e formazione nell'ambito dei percorsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.

L'Istituzione scolastica opera in qualità di sede di tirocinio, accogliendo i corsisti e mettendo a disposizione competenze professionali e figure di tutoraggio interno, in collaborazione con i docenti universitari responsabili del percorso formativo. Le attività di tirocinio rappresentano un momento



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

fondamentale di formazione sul campo e di orientamento alla professione docente.

La convenzione contribuisce al rafforzamento della qualità dell'offerta formativa, allo sviluppo delle competenze inclusive e alla collaborazione tra scuola e università, in coerenza con il PTOF, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: STEM e Innovazione Tecnologica

Attività finalizzata a promuovere l'uso consapevole e strategico delle tecnologie digitali in ambito educativo, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti. Si prevedono corsi su strumenti digitali, coding, intelligenza artificiale e cybersecurity.

Tematica dell'attività di
formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica e didattica per competenze



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Sperimentazione di nuove metodologie didattiche centrate sullo studente, orientate allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche di disciplina. Focus su didattica per competenze, problem solving, didattica capovolta e LMS. Focus sull'intelligenza artificiale applicata alla didattica e sulle competenze digitali avanzate per le professioni del futuro. Cybersecurity: corsi di sensibilizzazione sull'uso sicuro di internet e prevenzione del cyberbullismo, con particolare attenzione all'inclusione digitale e alle tecnologie per studenti con bisogni educativi speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie innovative, didattica per competenze, problem solving, didattica capovolta.
--------------------------------------	---

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autonomia organizzativa e didattica

Percorso volto a rafforzare le capacità di progettazione e gestione dei processi didattici, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi formativi e all'uso efficace delle risorse disponibili. Si promuove la flessibilità organizzativa e la capacità di adattare la didattica alle esigenze



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

degli studenti

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli Ambienti di Lavoro

Percorso formativo obbligatorio per tutto il personale scolastico, finalizzato a garantire la conoscenza e l'applicazione delle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, come previsto dal D.Lgs. 81/2008. L'attività prevede approfondimenti su prevenzione e gestione dei rischi, procedure di evacuazione ed emergenza, con focus specifici per le figure sensibili (RLS, Preposti, Addetti Antincendio). Il corso mira a promuovere una cultura della sicurezza e del benessere, riducendo i rischi e migliorando la consapevolezza operativa di tutto il personale.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e formazione
Destinatari	Tutti i docenti



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Attività dedicate allo sviluppo di una cultura della valutazione formativa e sommativa, finalizzata al miglioramento continuo della pratica didattica. Si prevedono corsi su strumenti di valutazione, feedback e monitoraggio dell'impatto formativo.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Multilinguismo e Internazionalizzazione

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, tramite metodologie comunicative e l'uso di risorse digitali. Sviluppo di progetti internazionali e gemellaggi digitali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Formazione specifica per affrontare le sfide dell'inclusione scolastica, con attenzione alle strategie didattiche personalizzate e all'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Focus su tecnologie per studenti con bisogni educativi speciali.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per il successo formativo

Questo percorso formativo è pensato per fornire ai docenti strumenti concreti e strategie operative volte a garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al recupero delle competenze di base, alla personalizzazione della didattica e alla progettazione interdisciplinare. Il percorso mira a rendere la scuola un ambiente inclusivo, stimolante e orientato al successo di ciascun studente, attraverso una didattica innovativa, flessibile e centrata sulla persona. La formazione dei docenti su questi temi è fondamentale per costruire una comunità educativa



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

capace di rispondere alle sfide della contemporaneità e di valorizzare i talenti di tutti.

Tematica dell'attività di
formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza e ambienti di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezzi sui luoghi di lavoro

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Esperti Esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti Esterni

Titolo attività di formazione: Utilizzo della Segreteria Cloud e Registro Cluad

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

Destinatari Tutto il personale AA, ciascuno per il suo ruolo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

UNIDOS

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNIDOS

Titolo attività di formazione: Sicurezza dei dati

Tematica dell'attività di
formazione

Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della
normativa vigente

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Esperti Esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti Esterni

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Esperti e Associazioni esterne ed interne. Famiglie

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti e Associazioni esterne ed interne. Famiglie

Approfondimento

La formazione del personale ATA rappresenta un elemento strategico per garantire l'efficienza, la qualità e la sicurezza dei servizi scolastici. Nel contesto dell'IPSEOA "Federico di Svevia", essa assume



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

un valore particolarmente rilevante poiché supporta il funzionamento quotidiano dell'istituto, la gestione degli ambienti professionali e la relazione con l'utenza. Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario contribuisce in modo determinante alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, assicurando continuità operativa, accoglienza, tutela degli spazi e supporto ai processi educativi. L'istituto promuove una visione della formazione come leva di miglioramento continuo, orientata allo sviluppo di competenze tecniche, digitali, organizzative e relazionali. Le attività formative sono progettate in coerenza con le priorità nazionali e con i bisogni emergenti della scuola, valorizzando sia le risorse interne sia le collaborazioni con enti accreditati, reti di scuole, università e iniziative MIM/USR/UST. Particolare attenzione è dedicata ai temi della sicurezza, della privacy, dell'innovazione digitale e dell'inclusione, ambiti nei quali il personale ATA svolge un ruolo essenziale. La formazione obbligatoria in materia di sicurezza (D.Lgs. 81/08), privacy (Regolamento UE 2016/679) e HACCP è integrata da percorsi di aggiornamento specifici per i diversi profili professionali. Il personale amministrativo è coinvolto in attività di aggiornamento sulle procedure gestionali, sulla digitalizzazione dei processi e sull'uso delle piattaforme istituzionali, mentre i collaboratori scolastici partecipano a percorsi dedicati alla gestione degli ambienti, all'igienizzazione avanzata, alla vigilanza e all'accoglienza degli studenti. Nei laboratori professionali, la formazione tecnica è orientata alla sicurezza, alla manutenzione delle attrezzature e alla gestione degli spazi specialistici.

L'istituto riconosce inoltre l'importanza delle competenze comunicative e relazionali, fondamentali per il front-office e per la gestione quotidiana dell'utenza. Per questo motivo, vengono promossi percorsi dedicati alla comunicazione efficace, alla gestione dei conflitti e all'accoglienza inclusiva, con l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio e il benessere organizzativo.

La formazione del personale ATA si inserisce pienamente nel quadro del miglioramento continuo previsto dal PTOF 2025–2028, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico sicuro, accogliente, innovativo e orientato alla qualità. L'investimento sulle competenze del personale non docente rafforza l'identità dell'istituto come comunità educante coesa, capace di rispondere in modo efficace alle esigenze degli studenti, delle famiglie e del territorio.