



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità  
Alberghiera  
"Federico di Svevia"  
con  
I.P.S.S.A.R. e I.P.S.A.A.  
86039 Termoli



Presidenza e Segreteria via Foce dell'Angelo n° 2

Tel. 0875-706582 Fax. + 0875 706582  
E-Mail: cbrh010005@istruzione.it  
Pec: cbrh010005@pec.istruzione.it  
[www.alberghierotermoli.gov.it](http://www.alberghierotermoli.gov.it)  
C.F. 91019170702

**CLASSE V Ag**  
**"Gestione delle Acque e Risanamento  
Ambientale"**

**Documento del Consiglio di Classe**  
**A.S. 2024-2025**

**CODICI ATECO**

**E - FORNITURA DI ACQUA; RETI  
FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE  
DEI RIFIUTI E RISANAMENTO**

**E - 36 RACCOLTA, TRATTAMENTO E  
FORNITURA DI ACQUA**

**E - 37 GESTIONE DELLE RETI  
FOGNARIE**

**E - 39 ATTIVITÀ DI RISANAMENTO E  
ALTRI SERVIZI DI GESTIONE DEI  
RIFIUTI**

## INDICE

1. Premessa	Pag. 3
2. P.E.C.U.P.: Profilo educativo, culturale e professionale e Curricolo d'Istituto	3
3. Presentazione della classe - Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze	3
4. Quadro orario formativo GARA	5
5. Il Consiglio di classe: stabilità e composizione	6
6. Credito scolastico	6
7. Indicazioni sugli esami e simulazioni	7
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	8
9. Educazione civica	9
10. Conoscenze, abilità, competenze raggiunte e contenuti disciplinari	10
Lingua e letteratura italiana	10
Storia	10
Lingua inglese - Microlingua inglese	11
Matematica	12
Scienze motorie e sportive	12
IRC	13
Tecnologie delle risorse idriche e geologiche	14
Chimica applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	14
Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali	15
Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	15
Allegato 1: Griglie di valutazione prima prova scritta	17
Allegato 2 : Simulazione seconda prova scritta e relativa griglia di valutazione	20
Allegato: Esempio documento simulazione colloquio orale	22
Il Consiglio di classe	23

## 1 PREMESSA

Il seguente documento, redatto ai sensi dell'art 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, così come richiama l'art. 10 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 e destinato alla Commissione esaminatrice dell'Esame di Stato, riporta informazioni riguardanti la classe V Ag GARA - Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale- e indispensabili al lavoro della Commissione di Esame. Esso è di orientamento per la definizione del materiale e dei criteri per la conduzione del colloquio.

## 2 P.E.C.U.P.: PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE E CURRICOLO DI ISTITUTO

Il diplomato dell'istruzione professionale "Gestione delle acque e risanamento ambientale" interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l'acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali e ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico-professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell'ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

A conclusione del percorso quinquennale, egli è in grado di:

1. Collaborare alla gestione e manutenzione delle sorgenti, dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali o fortemente modificati, delle canalizzazioni di bonifica e degli alvei fluviali e delle coste.
2. Intervenire nel rispetto delle normative vigenti, nell'ambito di competenza, in tema di acque, smaltimento dei reflui e nella gestione degli aspetti ambientali ad essi connessi avvalendosi anche delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3. Controllare e gestire gli argini e le coste, le fasce tampone, le aree riparie dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali e invasi fortemente modificati.
4. Analizzare e interpretare planimetrie, schemi di bacini e di infrastrutture e gli schemi di processo per la regolazione degli assetti impiantistici.
5. Diagnosticare le eventuali anomalie di funzionamento o guasti utilizzando le appropriate apparecchiature diagnostiche e di misura previste dalle normative di ambito.
6. Contribuire alla corretta manutenzione delle reti idriche e fognarie e assicurare il funzionamento degli impianti idrici e la distribuzione della fornitura idrica in conformità alle normative vigenti.
7. Manutene le reti e gli impianti di adduzione e di distribuzione al fine di ridurre le perdite attraverso la manutenzione ordinaria e straordinaria.
8. Gestire e coordinare lo smaltimento dei materiali, anche organici, e le relative attrezzature.
9. Gestire una zona umida artificiale per il trattamento di acque reflue per piccoli agglomerati urbani.
10. Gestire interventi tecnologici ed impiantistici per la produzione di acqua potabile, industriale, per il trattamento delle acque di scarico, degli effluenti gassosi, dei rifiuti solidi, dei fanghi e dei siti contaminati.

## 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 9 alunni, 5 studenti e 4 studentesse, 2 provenienti da Termoli, 1 da Montenero, 2 da Trivento e 4 da Apricena; tutti hanno frequentato la IV Ag lo scorso anno scolastico. Come si evince dalla tabella relativa alla stabilità e alla composizione del Consiglio di classe (punto 5 del presente documento), anche se la classe non ha avuto la continuità didattica per alcune discipline, ha tuttavia continuato piuttosto agevolmente il percorso didattico-educativo intrapreso negli anni precedenti. La frequenza, la disponibilità al dialogo educativo e l'impegno nello studio risultano diversificati: una buona parte degli studenti ha partecipato adeguatamente alle attività didattiche loro proposte, manifestando interesse ed impegno adeguati verso le discipline; per altri, sia la partecipazione sia l'impegno sono risultati talvolta discontinui o inadeguati. Sul piano comportamentale la classe, nonostante l'esiguo numero dei componenti, non

si mostra coesa e si differenziano due gruppi: uno rispettoso delle regole e l'altro propenso a bigheggiare nei corridoi della scuola e che, pertanto, ha ricevuto frequenti noti disciplinari e in un caso anche una lettera di richiamo dalla D.S.

Gli obiettivi di apprendimento possono ritenersi pienamente raggiunti per un gruppo di studenti che sono anche in grado di realizzare collegamenti interdisciplinari; mentre per gli altri il livello in uscita risulta complessivamente sufficiente ed è ancora legato a un approccio generalmente mnemonico e bisognoso di una guida per argomentare efficacemente. Quasi tutti gli alunni hanno conseguito la qualifica di operatore del mare e delle acque interne in alla fine del terzo anno. La documentazione riguardante gli eventuali alunni con Bes è presente in protocollo riservato agli atti della scuola; all'interno della documentazione sono anche riportati i criteri di svolgimento e di valutazione delle prove d'esame.

#### *Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze*

##### *Conoscenze*

Alcuni alunni conoscono in modo approfondito i contenuti e i metodi delle varie discipline; altri evidenziano qualche lacuna legata alle carenze pregresse o all'inadeguatezza del metodo di studio e si mantengono su un livello di sufficienza in quasi tutte le discipline.

##### *Abilità*

Molti allievi dimostrano un generale miglioramento nelle abilità espressive, nell'analisi e nella comprensione di testi e nella soluzione dei problemi, sanno esprimere valutazioni autonome, rielaborano e operano collegamenti pluridisciplinari autonomamente; applicano con flessibilità e senso critico le conoscenze e le competenze maturate anche in ambiti diversi da quello scolastico (tirocini). Alcuni rivelano incertezze e poca scioltezza nell'argomentazione, per cui hanno bisogno di essere guidati. Discreta risulta l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche, specifiche delle discipline tecnico-professionali.

##### *Competenze*

Per quel che riguarda le competenze tecniche alcuni allievi sono in grado di trasferire in maniera autonoma ed adeguata sul piano operativo quanto appreso. Per quanto riguarda le competenze acquisite nelle discipline linguistico-letterarie, la maggior parte della classe è in grado di considerare in modo critico fatti ed eventi e ha maturato le proprie capacità logico-argomentative; permane la difficoltà nell'esprimersi con una terminologia appropriata nei diversi contesti di comunicazione.

**4. QUADRO ORARIO FORMATIVO**

<b>DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO</b>	<b>Ore</b>	<b>Scritto/Orale/ Pratico</b>
<b>AREA COMUNE</b>		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	S. O.
STORIA	2	O.
MATEMATICA	3	S. O.
1^ LINGUA STRANIERA – INGLESE	2	S. O.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	P.
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	1	O.
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
1^ LINGUA STRANIERA – MICROLINGUA INGLESE	1	S. O.
TECNOLOGIE DELLE RISORSE IDRICHE E GEOLOGICHE*	4	S.O.P.
CHIMICA APPLICATA ALLA GESTIONE DELLE RISORSE IDRICHE E RISANAMENTO AMBIENTALE*	4	O. P.
TECNICHE DI GESTIONE E CONTROLLO DELLE RETI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI*	5	O.
MICROBIOLOGIA APPLICATA ALLA GESTIONE DELLE RISORSE IDRICHE E RISANAMENTO AMBIENTALE*	4	O. P.
<b>ORE COMPLESSIVE</b>	<b>32</b>	<b>=====</b>

\*I docenti delle discipline contrassegnate con l'asterisco sono affiancati da un insegnante tecnico pratico.

## 5 IL CONSIGLIO DI CLASSE: STABILITÀ E COMPOSIZIONE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità didattica</i>	
		<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
MERCONE Patrizia	Lingua e letteratura italiana	Si	Si
	Storia	Si	Si
PIRCHIO Carmelina	Matematica	Si	Si
DEL NOBILE Maria	Lingua inglese e microlingua	Si	Si
PELLEGRINO Domenico	Scienze motorie e sportive	Si	Si
D'AURIA Renato	IRC	Si	Si
COLELLA Roberto	Tecnologie delle risorse idriche e geologiche	No	Si
DI MARIA Sebastiano	Chimica applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	No	Si
DI MUCCIO Alessandro	Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali	No	Si
PLESCIA Monica	Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	Si	Si
MERCONE- DEL NOBILE- DI MUCCIO	Educazione civica	No	Si
BARTOLLINO Nicoletta Emola	Inclusione	No	Si
D'ASCENZO Susanna	Tecnico-pratico	Si	Si

## 6 CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta. Per l'attribuzione del credito allo scrutinio finale si terrà conto della seguente tabella inserita nell'Allegato A del D.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

*Tabella di attribuzione credito scolastico*

<b>Medi dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito Vanno</b>
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

## 7 INDICAZIONI SUGLI ESAMI E SIMULAZIONI

Nel corso del corrente anno scolastico, agli studenti e alle studentesse sono state fornite tutte le indicazioni relative allo svolgimento delle prove scritte, nonché alle fasi in cui è articolato il colloquio.

Al riguardo sono state effettuate le seguenti simulazioni, inerenti la prima prova scritta, la seconda prova scritta ed il colloquio d'esame (artt. 19, 20 e 22 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025):

- **una** simulazione della **prima prova scritta** di Italiano, effettuata in data 31/03/2025;
- **due** simulazioni della **seconda prova scritta** di Tecnologie delle risorse idriche e geologiche e Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali la prima effettuata in data 08/04/2025, la seconda sarà effettuata in data 20/05/2025;
- **due** simulazioni della **prova orale**: la prima effettuata in data 10/04/2025, la seconda in data 08/05/2025, alla presenza dei docenti di Italiano e Storia, Lingua inglese, Matematica, Tecnologie delle risorse idriche e geologiche, Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali, Scienze motorie.

La tipologia di materiale dal quale ha preso avvio il colloquio è il seguente:

DOCUMENTI, intesi quali immagini riconducibili agli argomenti trattati, nelle diverse discipline, attraverso i seguenti nuclei concettuali:

- Siccità;
- Spreco idrico;
- Storia e letteratura tra XIX e XX secolo;
- Inquinamento.

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione per la prima prova scritta; il testo della prima simulazione della seconda prova scritta e della relativa griglia di valutazione.

L'O.M. n. 67/2025 prevede all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Tale novità, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017, viene recepita anche nel presente Documento del 15 maggio: l'elaborato da presentare e discutere davanti alla Commissione costituisce un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per quanto concerne la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, si ricorda che essa "viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali" (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1).

L'elaborato aggiuntivo mira a valutare la capacità dello studente di riflettere sulla propria condotta e sulle tematiche di cittadinanza attiva e solidale.

Le tematiche ritenute più in linea per lo svolgimento dell'elaborato sono le seguenti:

- La partecipazione democratica e i diritti dei cittadini.
- Il volontariato e la costruzione di comunità inclusive.
- La lotta contro le disuguaglianze e la promozione dell'uguaglianza.
- Il rispetto per l'ambiente e la sostenibilità.
- Analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Il valore della democrazia e dei diritti umani.
- La responsabilità individuale e collettiva.

È importante che lo studente svolga una riflessione critica sul proprio comportamento, collegandolo ai principi della cittadinanza attiva e solidale.

Per quanto concerne la discussione dell'elaborato, questo verrà presentato e analizzato dal candidato durante l'esposizione relative alle competenze di Educazione Civica (indicatore "capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali").

Per la valutazione della discussione dello stesso si utilizzerà la griglia di valutazione del colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025).

## 8      **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il Decreto Ministeriale n. 123/2025, pubblicato il 10 gennaio 2025 nella Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana, introduce il PCTO come elemento fondamentale nel curriculum delle scuole secondarie di secondo grado. Secondo l'articolo 5 del decreto, la partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro è diventata un requisito obbligatorio per tutti gli studenti che intendono sostenere l'esame di maturità.

A tal fine l'Istituto ha previsto e realizzato percorsi con la finalità di fornire agli allievi, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, avvicinando le ore di studio e formazione in aula con ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il divario "formativo" tra mondo del lavoro e mondo della scuola.

I percorsi sono stati progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni e protocolli d'intesa con le imprese, con le associazioni di rappresentanza, con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, con gli enti pubblici e privati, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa. La valutazione del PCTO, compito del Consiglio di classe, contribuisce alla valutazione delle discipline specifiche e delle competenze trasversali, all'attribuzione del voto di comportamento, nonché del credito scolastico.

Come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, è stato introdotto l'E-portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, che è messo a disposizione degli studenti all'interno della Piattaforma "Unica", un'innovazione unica per rafforzare in chiave orientativa il "Curriculum dello studente", in cui andranno a confluire tutte le esperienze più significative e le certificazioni eventualmente conseguite.

Le attività di orientamento svolte nel corrente anno scolastico sono riassunte nella tabella che segue.

DATA	DESCRIZIONE	ORE
26-27/11/24	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	4
16/10/2024	Its academy	2
03/12/2024	Incontro con Lions su allergie e intolleranze	3
10/12/2024	Incontro Guardia di finanza	2
13/02/2025	Orientamento in uscita – "Molise in fiera"	3
20/03/2025	Giornata nazionale dell' universita'	6
04/10/2024	Evento "pesca e turismo" sullo Zenit	4
14/02/2025	I-am_smart aquaponics	4
18/03/2025	Pcto – arpa molise – monitoraggio fiume biferno	6
01/04/2025	Pcto – arpa molise – monitoraggio fiume biferno	6
Totale ore		40

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

*Temi U.D.A.: Educazione finanziaria alla sostenibilità ambientale e cittadini consapevoli nel mondo*

TOTALE ORE 34

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato affidato alle seguenti discipline :

	Ore I quadrimestre	Ore II quadrimestre	Totale ore
Italiano	4	4	8
Storia	2	3	5
Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali	7	7	14
Lingua inglese	--	7	7
			34

Il percorso di Educazione civica si è articolato in coerenza con i nodi tematici sviluppati nelle singole discipline e soprattutto con le attività a carattere formativo e culturale promosse dal nostro istituto.

### CONTENUTI

- Il cambiamento climatico e le sue implicazioni - Storia dell'Unione Europea - From a National to a European citizenship - The European Union -Erasmus projects - Job opportunities with Erasmus - Digital Citizenship-Internship experience - Educazione Finanziaria alla Sostenibilità Ambientale - Il valore del lavoro come contributo alla cittadinanza.

## 10 CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE RAGGIUNTE E CONTENUTI DISCIPLINARI

Per la presentazione della classe si fa riferimento a quanto esposto nella relazione introduttiva del presente documento.

### *Lingua e letteratura italiana*

Docente: Patrizia Mercone

Libri di testo:

- A. Roncoroni - M. M. Cappellini - E. Sada, *La mia nuova letteratura – Dall’Unità d’Italia a oggi*, vol.3, Carlo Signorelli Scuola
- A.A. V.V., *Tutta la letteratura che serve*, vol. 3, Carlo Signorelli Scuola

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Conoscenze**

La maggior parte degli alunni ha conseguito un buon livello di apprendimento in relazione ai contenuti sia storico-letterari sia linguistici; uno sparuto numero di discenti le possiede in maniera meno approfondita, ma comunque sufficiente.

#### **Abilità**

La maggior parte degli studenti è in grado di analizzare i testi di diversa tipologia, fa confronti e collegamenti tra scrittori e poeti e rielabora i contenuti in maniera autonoma e personale; alcuni rivelano incertezze riguardo alla rielaborazione autonoma dei contenuti, ad effettuare collegamenti e confronti tra gli autori.

#### **Competenze**

La maggior parte degli allievi riesce ad analizzare un testo poetico, narrativo e non letterario, a contestualizzarlo in riferimento al periodo storico-letterario e all’ambito economico-sociale in cui si inserisce, benché talvolta abbia qualche difficoltà nel cogliere autonomamente gli aspetti critici e problematici delle tematiche trattate. Alcuni alunni si mostrano ancora bisognosi di una guida maggiore.

#### **Contenuti (Per il programma dettagliato si veda “Programma svolto”)**

Il Naturalismo - G. Verga e il Verismo - Il Decadentismo - G. Pascoli - G. D’Annunzio - Le avanguardie di primo Novecento: Futurismo - Le caratteristiche del romanzo di primo Novecento - Il romanzo e il racconto in Europa - Autori del primo Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo - La lirica di G. Ungaretti ed E. Montale - La narrativa neorealista: C. Pavese, I. Calvino, P. Levi.

### *Storia*

Docente: Patrizia Mercone

Libri di testo:

- V. Calvani, *La storia intorno a noi*, vol. 5 – *Il Novecento e oggi*, Mondadori Scuola
- V. Calvani, *Percorsi facilitati di storia*, Mondadori scuola

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Conoscenze**

Molti alunni evidenziano una conoscenza completa degli argomenti; oltre a riconoscere i fenomeni storico-sociali, riescono anche a porli in una prospettiva diacronica e sincronica. Alcuni alunni, invece, pur conoscendo i fatti storici, manifestano qualche incertezza nei collegamenti diacronici e sincronici.

#### **Abilità**

Molti allievi si attestano su un livello buono nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e presentano buone capacità di esprimere valutazioni autonome sui diversi eventi storici; alcuni sanno applicare le conoscenze acquisite in situazioni semplici.

#### **Competenze**

Molti alunni sanno analizzare le cause, gli effetti e le trasformazioni di un fenomeno storico, usando un lessico appropriato. La restante parte della classe, invece, riesce a riferire i contenuti essenziali della disciplina.

#### **CONTENUTI (Per il programma dettagliato si veda “Programma svolto”)**

L’Italia giolittiana - La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra - La rivoluzione russa e lo stalinismo- La crisi del 1929 e il New Deal - Il fascismo in Italia - Il nazismo in Germania - La seconda guerra mondiale La “guerra parallela” dell’Italia - Il mondo bipolare: la guerra fredda.

*Lingua inglese*  
*Microlingua inglese*

Docente: Maria Del Nobile

Libro di testo: Mech&Tech / English for Mechanical Technology& Engineering – Piccioli Ilaria – San Marco

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Conoscenze**

La maggior parte degli alunni ha acquisito le conoscenze in maniera approfondita e dettagliata, solo qualche alunno ha raggiunto una conoscenza appena sufficiente o non del tutto sufficiente delle strutture linguistiche, del lessico generale e professionale e dei temi trattati. Alcuni alunni mostrano conoscenze attente e accurate, ben strutturate e sanno delineare raccordi interdisciplinari intelligenti e minuziosi. La restante parte ha conoscenze lacunose, spesso frammentarie e anche se guidata applica con fatica le conoscenze acquisite.

#### **Abilità**

Non tutti gli allievi si dimostrano in grado di esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio o di lavoro e necessitano di essere guidati nell'uso di strategie nell'esposizione orale. Alcuni di essi sono in grado di comprendere semplici testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali; altri sanno cogliere anche i dettagli ed esprimere il proprio punto di vista. Guidati, riescono a produrre semplicissimi testi tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi e utilizzare il lessico del settore.

#### **Competenze**

La classe applica la lingua inglese in ambiti generali e professionali in maniera diversificata in base ai livelli di acquisizione delle conoscenze e delle abilità e dell'impegno profuso nelle attività in classe e nello studio personale. Qualche allievo sa integrare adeguatamente le competenze linguistiche e professionali intervenendo nelle situazioni comunicative di riferimento. Un piccolo gruppo di alunni sa utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati in modo più che sufficiente. Il resto della classe ha acquisito competenze linguistiche di base e quasi sempre riesce ad integrarle a quelle professionali.

### **CONTENUTI**

Sustainable development  
Climate Change  
Green Economy  
Water Scarcity  
World Hunger  
Labour Unions  
Trade Unions goals  
Unemployment  
Basic Workplace Safety  
Signs and symbols at the workplace  
Workshop Safety  
Thermodynamics  
HVAC& R System  
Boilers Geothermal Heating  
Radiators  
Warm Air Central Heating  
Refrigeration  
Air Conditioning Green technologies

### *Matematica*

Docente: Carmelina Pirchio

Libro di testo: *MATEMATICA IN CUCINA IN SALA, IN ALBERGO*, di Barozzi, Bergamini, Trifone. Ed.

C.E. Zanichelli

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### **Conoscenze**

Le conoscenze acquisite sono più che sufficienti per un piccolo gruppo che ha avuto un impegno costante e motivato per l'intero anno. Un altro gruppo conosce i contenuti di base necessari per affrontare gli argomenti trattati. Infine ci sono alcuni studenti non sono riusciti a colmare le gravi carenze accumulate negli anni.

##### **Abilità**

Anche le abilità richieste si sono evidenziate per la maggior parte di loro chiaramente a livelli diversi. La descrizione qualitativa del grafico di una funzione e la sua applicazione in situazioni reali come, per esempio, la statistica e l'economia è stata recepita dalla maggior parte. Il significato astratto di funzione come relazione tra due variabili ha, invece, offerto notevoli difficoltà come pure il passaggio dall'espressione analitica al grafico. Si è prediletto, infatti, la lettura di un grafico già predisposto. La maggior parte degli alunni è riuscita a risolvere equazioni, disequazioni, sistemi senza però coglierne l'utilità nelle applicazioni pratiche come lo studio di funzioni eseguendo tutto in modo meccanico.

##### **Competenze**

La competenza che si può ritenere raggiunta dalla maggior parte della classe è quella di saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Un piccolo gruppo è riuscito a utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi.

#### **CONTENUTI**

Analisi: Definizione di funzione, Definizione di dominio e di insieme delle immagini, Classificazione delle funzioni analitiche, Funzioni razionali intere e fratte. Campo di esistenza di una funzione, Concetto di segno di una funzione, Intersezione con gli assi cartesiani, Concetto di monotonia, Lettura di grafici di funzioni da cui dedurre le proprietà sopra indicate.

La funzione esponenziale: definizione e rappresentazione grafica. Risoluzione di una equazione esponenziale elementare e con il dell'incognita sostitutiva.

Statistica: gli elementi caratterizzanti di un'indagine statistica, le tabelle delle frequenze, gli indici di variabilità: media, media ponderata, moda e mediana.

### *Scienze motorie e sportive*

Docente: Domenico Pellegrino

Libro di testo: *Energia Pura fit for school* (Rampa, Salvetti).

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### **Conoscenze**

Gli alunni conoscono i contenuti delle discipline sportive trattate e ne comprendono il linguaggio prettamente tecnico e motorio. Anche le loro conoscenze teoriche, sulle metodologie di allenamento e sulle fonti bioenergetiche muscolari risultano essere discrete. Apprezzabile è la conoscenza che dimostrano di avere sugli apparati e sistemi del corpo umano in particolare quello locomotore, cardio-circolatorio e nervoso.

##### **Abilità**

Gli alunni sono in grado di discutere ordinatamente, degli argomenti trattati, e il gruppo di alunni più partecipe alle attività pratiche ha dimostrato di possedere discrete capacità nell'organizzazione e gestione delle attività nel rispetto delle regole e degli altri. Alcuni di loro, evidenziano, durante le fasi di gioco di situazione, di possedere un buon adattamento e trasformazione del gesto motorio e disponibilità variabile.

##### **Competenze**

A seguito del lavoro svolto gli alunni sono in grado di utilizzare le proprie conoscenze per stabilire relazioni. La disciplina rappresenta un efficace mezzo per esprimere le potenzialità comunicative di ognuno. La maggior parte di loro sa comunicare attraverso l'attività motoria e comprende il linguaggio tecnico operando autonomamente e/o in gruppo quindi affinano il rispetto delle regole, dell'altro e di sé stessi. Inoltre collocano l'esperienza personale in un sistema di regole

fondata sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Organizzano il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per consolidare conoscenze ed abilità acquisite.

### **CONTENUTI**

1. Attività sportiva individuale e di squadra: pallavolo, basket calcio a 5, baseball e tennis tavolo, ginnastica aerobica e calistenica. Conoscenza del regolamento sportivo delle discipline svolte. Organizzazione di attività di gruppo per le diverse discipline e di arbitraggio.
2. Conoscenza dei principi fondamentali dell'alimentazione dello sportivo e dieta razionale. Breve accenno sui meccanismi bioenergetici e sulla contrazione muscolare. L'apparato cardio-circolatorio e locomotore.
3. Conoscenza dei principi igienici e scientifici per il mantenimento dello stato di salute e per il miglioramento dell'efficienza fisica.

### **Insegnamento della religione cattolica**

Docente: RENATO D'AURIA

Libro di testo: SOLINAS L., *La Vita Davanti A Noi. Percorso Irc per Ist. Prof. Ind.Enogastronomia e Osp. Alberghiera*, Vol Unico, SEI Editrice, Torino 2018

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Conoscenze/Contenuti**

Gli alunni conoscono a grandi linee: I concetti fondamentali di antropologia cristiana alla luce della cultura contemporanea; la concezione cattolica e quella laica dei vari significati dell'amore; l'attenzione particolare che la Chiesa rivolge alla difesa della vita dal suo concepimento al termine naturale; i principi della bioetica e le varie correnti di pensiero in ambito bioetico; i diritti umani e i principi della Dottrina sociale della Chiesa; la presenza della religione cattolica nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso e nella prospettiva di un dialogo costruttivo; la differenza tra le varie religioni.

#### **Abilità**

La classe alla fine dell'anno scolastico ha raggiunto le seguenti abilità:

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo con altri sistemi di significato.
- Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità delle scelte morali.
- Riflettere sul rapporto tra libertà e responsabilità, coscienza e legge alla luce della riflessione cristiana.
- Valutare il messaggio cristiano in riferimento all'esigenza dell'agire etico.
- Riuscire a comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita, argomentare in modo sufficiente le scelte etico-religiose proprie e altrui.
- Conoscere la concezione cristiana-cattolica del matrimonio e della famiglia e confrontarsi con altri tipi di unioni riconosciuti dalle leggi statali.
- Saper discriminare il fine vita cristiano con le altre religioni e filosofie religiose.

#### **Competenze**

La classe alla fine dell'anno scolastico ha raggiunto le seguenti competenze:

- sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità e promuovere nel proprio quotidiano i valori della libertà, uguaglianza e dignità per ogni uomo;
- utilizzare le conoscenze per definire il concetto di persona come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo e confrontarlo con altre correnti di pensiero;

- elencare e valutare i vari modelli della società contemporanea;
- motivare l'atteggiamento della Chiesa nei confronti della contraccezione, della fecondazione in vitro e dell'aborto;
- avere consapevolezza del valore della sessualità e del matrimonio alla luce della Bibbia e del Magistero della Chiesa.

### *Tecnologie delle risorse idriche e geologiche*

Docente: Roberto Colella

Libro di testo: Dispensa fornita dal docente

#### **Conoscenze**

- Normative nazionali e comunitarie relative alla gestione delle risorse idriche e geologiche.
- Tecnologie per il trattamento e la distribuzione delle acque potabili e reflue.
- Processi di depurazione e potabilizzazione dell'acqua.
- Gestione sostenibile delle risorse geologiche.

#### **Abilità**

- Analizzare e interpretare dati relativi alla qualità delle acque e del suolo.
- Applicare tecniche di campionamento e analisi delle acque.
- Presidiare le fasi di un processo di potabilizzazione e di depurazione.

#### **Competenze**

- Gestire in modo sostenibile le risorse idriche e geologiche, nel rispetto delle normative ambientali.
- Comunicare efficacemente risultati e proposte tecniche a diversi interlocutori.
- Controllare e gestire argini, coste e aree riparie.

#### **CONTENUTI**

Acqua sulla terra - Acqua risorsa essenziale - Gli usi dell'acqua - Tutela legislativa dell'acqua - Siccità e cause - Tecnica di estrazione dell'acqua dall'aria - Dissalatori ( a osmosi inversa, a evaporazione e a scambio ionico) - MBBR - MBR - Processo di depurazione delle acque reflue (grigliatura, dissabbiatura, processo ossidativo) - impianti ( a fanghi attivi, a filtri percolatori e a biodischi) - processo di sedimentazione - processo di disinfezione - acquaponica - Come raccogliere, conservare, depurare e utilizzare l'acqua piovana - Inquinamento idrico: cause, prevenzione e danni alla salute umana - Agenda 2030 - Pozzi neri - Fosse settiche - Gestione degli argini dei fiumi e della vegetazione riparia.

### *Chimica applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale*

Docente: Sebastiano Di Maria

Libro di testo: R. Cozzi, P. Protti, T. Ruaro, "Elementi di chimica analitica strumentale - Analisi chimica ambientale", Terza edizione, Zanichelli

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### **Conoscenze**

La maggior parte degli alunni ha conseguito le conoscenze in modo più che sufficiente, cogliendo gli aspetti essenziali della materia.

##### **Abilità**

Solo alcuni hanno evidenziato un buon livello di applicazione dei concetti chiave nella pratica di laboratorio, mostrando una sufficiente autonomia nell'esecuzione delle esercitazioni e nell'elaborazione dei risultati ottenuti.

##### **Competenze**

Gli studenti, pur raggiungendo in generale una buona capacità nella padronanza delle conoscenze, a volte hanno mostrato delle difficoltà nel proporre e sostenere le proprie opinioni assumendo autonomamente decisioni consapevoli, in particolare nel sostenere le abilità essenziali.

#### **CONTENUTI (per il programma dettagliato si veda il "programma svolto")**

Le soluzioni acquose e le concentrazioni. L'equilibrio chimico. Il pH. Processo analitico. Analisi qualitativa e quantitativa. Classificazione acque. Inquinamento. Trattamento acque potabili. Analisi chimico-fisiche in laboratorio. Reflui e impianti di depurazione. Trattamento ossidativo e biologico. Abbattimento azoto totale. Disinfezione.

### **Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali**

Docente: Alessandro Di Muccio

Libro di testo: *L'acqua. Utilizzo, depurazione, recupero*. Autore: F. Calza – Editore: Tecniche Nuove

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### **Conoscenze**

La maggior parte degli alunni ha appreso in modo più che sufficiente i principali argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico. La restante parte della classe possiede conoscenze appena sufficienti della materia. In particolare, gli argomenti base del corso sono stati acquisiti e gli alunni sono in grado di argomentare ed applicare quanto appreso, mentre solo una parte di essi possiedono conoscenza dei sistemi di trattamento acque di alimentazione e di scarico delle acque reflue.

##### **Abilità**

La maggior parte degli studenti possiede un grado di abilità tale da applicare ed analizzare sistemi di gestione e controllo delle reti idriche e sviluppare schemi funzionali. Solo alcuni sono in grado di dimensionare anche gli impianti tecnologici, mentre la restante parte possiede abilità basilari nel campo impiantistico.

##### **Competenze**

Tutti gli allievi riescono a riconoscere gli impianti idrici di adduzione e di scarico di tipo basilare; solo alcuni sono in grado di analizzare nel dettaglio sia dal punto di vista tecnico sia dal punto di vista funzionale ed economico gli impianti tecnologici più complessi.

#### **CONTENUTI**

##### **MODULO 1: IMPIANTI IDRICI - CLASSIFICAZIONE DEI COMPONENTI IMPIANTI IDRICI**

Principali componenti degli impianti idrici; unità di misura fluidodinamiche; esempi realizzativi delle reti idriche civili; i pozzi e gli acquedotti;

##### **MODULO 2: CONTABILIZZAZIONE CONSUMI IDRICI E GESTIONE IMPIANTI A DISTANZA, PERDITE DI CARICO**

Sistemi di contabilizzazione dei consumi idrici; contatori manuali ed elettronici; sistemi di contabilizzazione e gestione degli impianti idrici a distanza; ripartizione dei consumi idrici; sistemi Scada e PLC.

##### **MODULO 3: SCHEMI D'IMPIANTI IDRICI CIVILI, POTABILIZZATORI, ADDOLCITORI**

Progettazione e riconoscimento degli schemi funzionali d'impianto; sistemi di pompaggio ed accumulo; autoclavi; sistemi di filtrazione; addolcitori; osmosi inversa; filtrazione e potabilizzazione delle acque.

##### **MODULO 4: PRODUZIONE DELL'ACQUA REFRIGERATA, POMPE DI CALORE, GEOTERMIA**

Impianti termici idronici; la produzione dell'acqua refrigerata (Chiller); sistemi e funzionamento delle Pompe di Calore; sistemi geotermici; il Teleriscaldamento.

##### **MODULO 5: LA DEPURAZIONE DELLE ACQUE, IMPIANTI DI DEPURAZIONE**

La depurazione delle acque; schemi degli impianti di depurazione per le acque reflui civili; la Fitodepurazione; trattamento acque di prima pioggia; i sistemi di raccolta e riuso delle acque meteoriche.

##### **MODULO 6: SISTEMI DI ESTINZIONE INCENDI:**

Normative antincendio; reti idranti; esempi di impianti e di componenti idrici antincendio.

### **Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale**

Docente: Monica Plescia

Libro di testo: *Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale*, FABIO FANTI, Volume unico Zanichelli

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Conoscenze**

La maggior parte degli alunni presenta un buon livello di acquisizione dei principali argomenti svolti nel corso dell'anno scolastico, solo qualche alunno ha raggiunto una conoscenza sufficiente. Emergono, seppur in numero limitato, alunni con conoscenze attente e accurate sapendo comunicare i contenuti con un linguaggio scientifico adeguato.

**Abilità**

La maggior parte degli alunni possiede un grado di abilità tale da collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica, comprendere la loro importanza ai fini del benessere dell'uomo e dell'ambiente nonché comprendere come i microrganismi hanno influenzato la storia dell'uomo ed hanno consentito il miglioramento della vita in diversi ambiti. Una piccola parte possiede abilità basilari microbiologiche.

**Competenze**

La maggior parte degli allievi riesce a descrivere la complessità del mondo microbico e il ruolo svolto dai microrganismi in agricoltura, nella alimentazione, nella medicina e nell'ambiente. Un piccolo gruppo di alunni riesce anche a comunicare i contenuti acquisiti con la terminologia tecnico-scientifica appropriata e applica le conoscenze acquisite alla vita reale.

**CONTENUTI**

Il DNA e la sintesi proteica

La variabilità genetica e le mutazioni

I virus

Agire sul DNA: le biotecnologie

La microbiologia e l'ambiente

Le acque

Il suolo e il trattamento degli inquinanti

L'atmosfera e l'accumulo di inquinanti

Il compost

ALLEGATO 1

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**PARTE GENERALE – max 60 punti**

	Indicatori	Descrittori	Punti
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo denota organizzazione, ideazione e pianificazione adeguate</li> <li>- Testo ben ideato, esposizione pianificata e organizzata</li> <li>- Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</li> <li>- Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro</li> <li>- Testo carente di pianificazione e privo di conclusione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Coesione e coerenza del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo coerente e coeso con connettivi curati</li> <li>- Testo coerente e coeso con connettivi necessari</li> <li>- Testo nel complesso coerente anche con connettivi poco curati</li> <li>- Testo con scarsa coerenza e coesione</li> <li>- Testo privo di coerenza e coesione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza di linguaggio e del lessico</li> <li>- Proprietà di linguaggio, lessico adeguato</li> <li>- Qualche improprietà di linguaggio, lessico non sempre appropriato</li> <li>- Improprietà di linguaggio, lessico limitato</li> <li>- Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto e improprio</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficiente della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo corretto, punteggiatura appropriata</li> <li>- Testo corretto, punteggiatura adeguata</li> <li>- Testo sufficientemente corretto, difetti di punteggiatura</li> <li>- Testo a tratti scorretto, errori morfosintattici</li> <li>- Testo scorretto, gravi errori morfosintattici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali</li> <li>- Buona preparazione e buoni riferimenti culturali</li> <li>- Riferimenti culturali sommari e conoscenze sufficienti</li> <li>- Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi</li> <li>- Conoscenze scarse, riferimenti culturali assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Espressione di giudizi e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi critici appropriati</li> <li>- Giudizi critici espressi con apporto complessivamente appropriato</li> <li>- Alcuni spunti critici e sufficienti spunti personali</li> <li>- Sporadici spunti critici, sommarie valutazioni personali</li> <li>- Assenza di spunti critici e valutazioni personali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE GENERALE</b>			Punti _____

**PARTE SPECIFICA – max 40 punti**

	Indicatori	Descrittori	Punti
Indicatore 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i vincoli della consegna</li> <li>- Nel complesso rispetta i vincoli della consegna</li> <li>- Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario</li> <li>- Lo svolgimento rispetta in modo parziale i vincoli della consegna</li> <li>- Non si attiene alle richieste della consegna</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il testo e coglie adeguatamente gli snodi tematici e stilistici</li> <li>- Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</li> <li>- Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva</li> <li>- Ha compreso parzialmente il senso complessivo del testo</li> <li>- Non ha compreso il senso del testo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analisi è puntuale e pertinente</li> <li>- L'analisi è puntuale e adeguata</li> <li>- L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa</li> <li>- L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti</li> <li>- L'analisi è scarsa e inadeguata</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 4	Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interpretazione del testo è corretta e articolata</li> <li>- L'interpretazione del testo è nel complesso corretta e adeguata</li> <li>- L'interpretazione è sufficiente, corretta ma non approfondita</li> <li>- Il testo è stato interpretato in maniera insufficiente</li> <li>- L'interpretazione del testo è del tutto assente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA</b>			Punti _____

LA COMMISSIONE

TOTALE	/ 100
TOTALE	/ 20

IL

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

**PARTE GENERALE – max 60 punti**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Il testo denota organizzazione, ideazione e pianificazione adeguate - Testo ben ideato, esposizione pianificata e organizzata - Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente - Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro - Testo carente di pianificazione e privo di conclusione	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Coesione e coerenza del testo	- Testo coerente e coeso con connettivi curati - Testo coerente e coeso con connettivi necessari - Testo nel complesso coerente anche con connettivi poco curati - Testo con scarsa coerenza e coesione - Testo privo di coerenza e coesione	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Padronanza di linguaggio e del lessico - Proprietà di linguaggio, lessico adeguato - Qualche improprietà di linguaggio, lessico non sempre appropriato - Improprietà di linguaggio, lessico limitato - Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto e improprio	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficiente della punteggiatura	- Testo corretto, punteggiatura appropriata - Testo corretto, punteggiatura adeguata - Testo sufficientemente corretto, difetti di punteggiatura - Testo a tratti scorretto, errori morfosintattici - Testo scorretto, gravi errori morfosintattici	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali - Buona preparazione e buoni riferimenti culturali - Riferimenti culturali sommersi e conoscenze sufficienti - Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi - Conoscenze scarse, riferimenti culturali assenti	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Espressione di giudizi e valutazioni personali	- Giudizi critici appropriati - Giudizi critici espressi con apporto complessivamente appropriato - Alcuni spunti critici e sufficienti spunti personali - Sporadici spunti critici, sommarie valutazioni personali - Assenza di spunti critici e valutazioni personali	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE GENERALE</b>			Punti _____

**PARTE SPECIFICA – max 40 punti**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Individua nell'insieme le tesi e le argomentazioni del testo - Individua le tesi e le argomentazioni del testo sufficientemente - Individua parzialmente le tesi e le argomentazioni del testo - Non riesce a cogliere il senso del testo	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 3
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	- Argomenta in modo efficace e usa connettivi appropriati - Riesce ad argomentare adeguatamente, anche mediante connettivi - Argomenta in modo sufficientemente coerente - L'argomentazione è a tratti incoerente e presenta alcuni connettivi inappropriati - L'argomentazione è incoerente e presenta connettivi inappropriati	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 3
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- I riferimenti denotano una buona preparazione culturale - I riferimenti culturali sono complessivamente congruenti - L'argomentazione denota sufficienti conoscenze culturali - Argomentazione priva di sufficienti conoscenze culturali - Argomentazione povera e incongruente	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA</b>			Punti _____

TOTALE _____ /
100
TOTALE _____ / 20
TOTALE _____ / 10

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

**PARTE GENERALE – max 60 punti**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo denota organizzazione, ideazione e pianificazione adeguate</li> <li>- Testo ben ideato, esposizione pianificata e organizzata</li> <li>- Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</li> <li>- Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro</li> <li>- Testo carente di pianificazione e privo di conclusione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Coesione e coerenza del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo coerente e coeso con connettivi curati</li> <li>- Testo coerente e coeso con connettivi necessari</li> <li>- Testo nel complesso coerente anche con connettivi poco curati</li> <li>- Testo con scarsa coerenza e coesione</li> <li>- Testo privo di coerenza e coesione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza di linguaggio e del lessico</li> <li>- Proprietà di linguaggio, lessico adeguato</li> <li>- Qualche improprietà di linguaggio, lessico non sempre appropriato</li> <li>- Improprietà di linguaggio, lessico limitato</li> <li>- Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto e improprio</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficiente della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo corretto, punteggiatura appropriata</li> <li>- Testo corretto, punteggiatura adeguata</li> <li>- Testo sufficientemente corretto, difetti di punteggiatura</li> <li>- Testo a tratti scorretto, errori morfosintattici</li> <li>- Testo scorretto, gravi errori morfosintattici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali</li> <li>- Buona preparazione e buoni riferimenti culturali</li> <li>- Riferimenti culturali sommarî e conoscenze sufficienti</li> <li>- Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi</li> <li>- Conoscenze scarse, riferimenti culturali assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
	Espressione di giudizi e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi critici appropriati</li> <li>- Giudizi critici espressi con apporto complessivamente appropriato</li> <li>- Alcuni spunti critici e sufficienti spunti personali</li> <li>- Sporadici spunti critici, sommarie valutazioni personali</li> <li>- Assenza di spunti critici e valutazioni personali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE GENERALE</b>			Punti _____

**PARTE SPECIFICA – max 40 punti**

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza alla traccia, titolazione e parafrasi puntuali</li> <li>- Pertinenza alla traccia, titolazione e parafrasi adeguate</li> <li>- Il testo è accettabile come il titolo e la parafrasi</li> <li>- Il testo è sommariamente pertinente alla traccia</li> <li>- Il testo non è pertinente alla traccia</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 3
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione ordinata, coerente e coesa</li> <li>- Esposizione ordinata e lineare</li> <li>- Esposizione sufficientemente ordinata, anche se non sempre lineare e coesa</li> <li>- Esposizione disordinata e incoerente</li> <li>- Esposizione frammentaria e del tutto incoerente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 3
Indicatore 3	Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I riferimenti culturali denotano una buona preparazione</li> <li>- I riferimenti culturali denotano una discreta preparazione</li> <li>- I riferimenti culturali denotano una sufficiente preparazione</li> <li>- Preparazione culturale e capacità argomentativa carenti</li> <li>- Preparazione culturale e capacità argomentativa assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA</b>			Punti _____

TOTALE _____ /
100
TOTALE _____ / 20
TOTALE _____ / 10

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

ALLEGATO 2

Allievo/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA**  
**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**Indirizzo: IP15 – GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE**

Le proposte di traccia dovranno essere strutturate secondo la **tipologia A** del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato:

***Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati***

con riferimento al seguente Nucleo tematico fondamentale d'indirizzo correlato alle competenze:

***3. Fonti di approvvigionamento, potabilizzazione e depurazione delle acque anche con la descrizione di analisi di tipo chimico e/o fisico e/o microbiologico o con l'illustrazione del funzionamento degli impianti relativi e loro manutenzione secondo la normativa vigente.***

Traccia:

Illustra nel dettaglio la gestione sostenibile delle risorse idriche, dalla fase iniziale di captazione fino alla fase di depurazione delle acque reflue civili, illustrando gli impianti di trattamento acque e contabilizzazione. Infine, descrivere le principali analisi chimiche e biologiche interessate in tutta la filiera.

La durata della simulazione della prova è di 4 ore.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito l'accesso ad Internet.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"Federico di Svevia" - Termoli (CB)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
Anno Scolastico 2024-2025

**SECONDA PROVA SCRITTA**

**Indirizzo: "Gestione delle acque e risanamento ambientale"**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Allievo \_\_\_\_\_

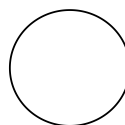
Classe \_\_\_\_\_

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
1	<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo.</b>	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	4-3,75
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3,5
		<b>Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2
2	<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6-5
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	4
		<b>Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi ma approssimati</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2,5
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2
3	<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	<b>Completo, coerente e corretto</b> nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	6-5
		<b>Completo, e corretto</b> nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	4
		<b>Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>
		<b>Parzialmente corretto</b> nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	2,5
		<b>Completo, coerente e corretto</b> nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2
4	<b>Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.</b>	<b>Argomenta, collega e sintetizza</b> le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4-3,75
		<b>Argomenta, collega e sintetizza</b> le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3,5
		<b>Argomenta, collega e sintetizza</b> le informazioni in modo essenziale e sufficiente	<b>Base</b>	<b>3</b>
		<b>Argomenta, collega e sintetizza</b> le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	2,5
		<b>Argomenta, collega e sintetizza</b> le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1-2
Note. (1) In grassetto il livello <i>Base</i> di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			<b>Totale / 20</b>	

La Commissione d'Esame

Termoli, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



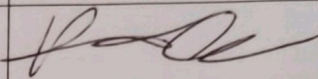
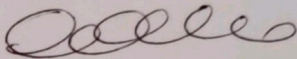
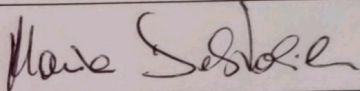
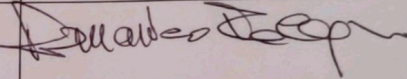
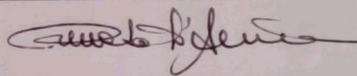
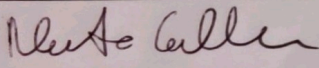
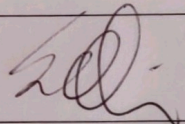
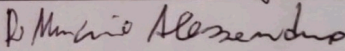
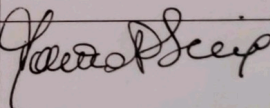
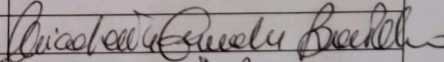
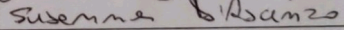
Il Presidente

\_\_\_\_\_

ALLEGATO 3



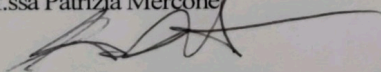
**Il Consiglio di Classe**

Docente	Disciplina	Firma del docente
MERCONE Patrizia	Lingua e letteratura italiana -Storia	
PIRCHIO Carmelina	Matematica	
DEL NOBILE Maria	Lingua inglese e microlingua	
PELLEGRINO Domenico	Scienze motorie e sportive	
D'AURIA Renato	IRC	
COLELLA Roberto	Tecnologie delle risorse idriche e geologiche	
DI MARIA Sebastiano	Chimica applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	
DI MUCCIO Alessandro	Tecniche di gestione e controllo delle reti e impianti civili e industriali	
PLESCIA Monica	Microbiologia applicata alla gestione delle risorse idriche e risanamento ambientale	
BARTOLLINO Nicoletta Emola	Inclusione	
D'ASCENZO Susanna	Tecnico-pratico	

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art 17, comma 1 del Decreto legislativo 62/2017, come indicato nell'art.10 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025 è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/2025.

**LA DOCENTE COORDINATRICE DELLA CLASSE**

Prof.ssa Patrizia Mercone



**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa Concetta Cimmino