



# CURRICOLO D'ISTITUTO

# COMPETENZE DELL'AREA GENERALE



## COMPETENZA 1

**Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.**

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.</li> <li>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</li> <li>Atteggiamenti e metodi per ottimizzare l'impatto ambientale dei prodotti e dei servizi caratteristici della filiera di riferimento.</li> </ul>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> 	2
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</li> <li>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la comprensione dei valori dell'inclusione ed integrazione, nonché la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</li> <li>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</li> <li>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti.</li> <li>Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.</li> </ul>	<p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in scienze</b></p>	


**COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno**


**Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.**

<b>Asse culturale</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>  <b>Competenze europea</b>	<b>Livelli del QNQ</b>
<b>Scientifico- tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefigurare forme comportamentali di prevenzione del rischio.</li> <li>• Applicare i protocolli di autocontrollo relativi all'igiene e alla sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente.</li> <li>• Tecniche di base di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica.</li> <li>•</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme.</li> <li>• Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese. Sapersi orientare, guidati e con opportune sollecitazioni, di fronte a casi e situazioni nuove, anche di tipo professionale (PCTO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La II parte della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</li> <li>• Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008)</li> <li>• Normativa sulla tutela e sicurezza del cliente</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>3</b>

**COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno**

**Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.**



<b>Scientifico-tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodi, attrezzature, mezzi, per la gestione delle produzioni ed assicurare standard di qualità appropriati.</li> <li>• Applicare procedure per la segnalazione delle non conformità</li> <li>• Applicare le norme per la tutela e sicurezza del cliente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente.</li> <li>• Tecniche di base di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica. Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs.81/2008)</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>• Cogliere le caratteristiche di evoluzione del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La II parte della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</li> <li>• Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.</li> <li>• Sapersi orientare, guidati e con opportune sollecitazioni, di fronte a casi e situazioni nuove, anche di tipo professionale (PCTO).</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>   <b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>3/4</b>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Quinto anno</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. .</b></p>				


<b>Scientifico-tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP.</li> <li>• Garantire la tutela e la sicurezza del cliente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa igienico-sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP</li> <li>• Normativa relativa alla tutela della riservatezza dei dati personali</li> <li>• Normativa volta alla tutela e sicurezza del cliente.</li> </ul>		
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>• Cogliere le caratteristiche di evoluzione del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese;</li> <li>• Fondare le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile;</li> <li>• Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita in relazione alla dottrina della Chiesa;</li> <li>• Interpretare la presenza della religione cattolica nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La II parte della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</li> <li>• Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.</li> <li>• Sapersi orientare, guidati e con opportune sollecitazioni, di fronte a casi e situazioni nuove, anche di tipo professionale (PCTO);</li> <li>• Ruolo della religione nella tradizione culinaria della società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Etica contemporanea;</li> <li>• Linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e confronto con il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Etica sociale</li> <li>• Approfondimenti sulla concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. Etica personale</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>  <b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>4</b>



## COMPETENZA 2

**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali**

COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</li> <li>• Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</li> </ul>				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti dello stesso.</li> <li>• Esporre in modo chiaro e logico esperienze vissute o testi ascoltati.</li> <li>• Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in materiale d'uso corrente e attraverso internet.</li> <li>• Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre.</li> <li>• Prendere appunti da un testo orale o scritto.</li> <li>• Sintetizzare le informazioni selezionate.</li> <li>• Rielaborare in forma chiara e corretta le informazioni</li> <li>• Utilizzare il lessico appropriato</li> <li>• Progettare un testo stabilendo destinatario, scopo e tipo di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice.</li> <li>• Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativi, interpretativi, argomentativi, regolativi.</li> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana ed elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>• Elementi strutturali di un testo scritto</li> <li>• Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, descrizione ecc.</li> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> <li>• Uso dei dizionari</li> </ul>	Imparare ad imparare  Comunicare e comprendere  Individuare collegamenti e relazioni   Competenza alfabetico funzionale	2
Scientifico-tecnologico o professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</li> <li>• Utilizzare i principali software applicativi</li> <li>• Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti e Linguaggio specifici necessari alla descrizione di un fenomeno.</li> <li>• Software applicativi di base.</li> <li>• Concetti di base della comunicazione verbale nelle diverse situazioni</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</li> </ul> </li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</b></li> </ul>				
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti</li> <li>• Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> <li>• Collocare i testi nel contesto storico letterario di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della comunicazione.</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>• Struttura e organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo</li> <li>• Struttura di un testo scritto</li> <li>• Fasi della produzione scritta</li> <li>• Elementi di coerenza di un testo: coerenza semantica e stilistica (registro); organizzazione dei contenuti e progressione dell'informazione.</li> <li>• Elementi di coesione di un testo: la coesione fra blocchi di testo (connettivi logici e connettivi che esprimono l'atteggiamento dell'emittente).</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Comunicare e comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  	<b>3/4</b>
	<b>Scientifico-tecnologico o e profession</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali software applicativi</li> <li>• Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento</li> <li>• Applicare tecniche di base per la promozione di prodotti e servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software applicativi di base.</li> <li>• Terminologia tecnica specifica del settore</li> <li>• Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA– <u>Quarto anno</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</b></li> <li>• <b>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</b></li> <li>• <b>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</b></li> </ul>				
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza</li> <li>• Effettuare comunicazioni in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, utilizzando anche strumenti tecnologici e strategie di comunicazione e di organizzazione del testo.</li> <li>• Analizzare e produrre testi comunicativi di diversa tipologia rilevandone le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua.</li> <li>• Lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>• Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi</li> <li>• Contesto storico di riferimento di autori e testi</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Comunicare e comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>3/4</b>




Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla pianificazione di attività promozionali e pubblicitarie delle nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche utilizzando tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di pubblicità e comunicazione.</li> <li>• Principi e criteri di storytelling in campo enogastronomico</li> </ul>	 <b>Competenza alfabetico funzionale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA INTERMEDIA– Quinto anno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</b></li> <li>• <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</b></li> </ul> </li> </ul>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico/specifico.</li> <li>• Redigere testi argomentativi con riferimento a materiale documentato dimostrando il ragionamento ed affrontando il contraddittorio.</li> <li>• Le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dall'unità nazionale ad oggi.</li> <li>• Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali in prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico/culturale della lingua italiana nel '900.</li> <li>• delineare il quadro generale della produzione artistica italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Individuare l'incidenza degli autori sul linguaggio e sulla codificazione letteraria.</li> <li>• Interpretare un'opera sul piano intertestuale.</li> <li>• Biografia, pensiero e poetica di autori della tradizione italiana e di altre tradizioni che caratterizzarono l'identità culturale nazionale ed internazionale.</li> <li>• Lettura ed analisi testuale di opere significative.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Comunicare e comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>3/4</b>
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio rispondenti alle aspettative e agli stili di vita del target di riferimento.</li> <li>• Progettare, attività promozionali e pubblicitarie secondo il tipo di clientela e la tipologia di struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di pubblicità e comunicazione orientati alle varie tipologie di clientela.</li> <li>• Strumenti e tecniche di costruzione e utilizzo dei veicoli comunicativi (cartacei, audio, video, telematici ecc.)</li> </ul>	 <b>Competenza alfabetico funzionale</b>	


### COMPETENZA 3

**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**

COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio





Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.</li> <li>• Individuare le interazioni uomo-ambiente.</li> <li>• Conoscere le regole per rispettare le risorse dell'ambiente naturale e antropizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti.</li> <li>• Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio).</li> <li>• Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra.</li> <li>• I fattori fondamentali che determinano il clima.</li> </ul>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Individuare Collegamenti e Relazioni</p>  <p>Competenza in scienze</p>	2
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>• Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</li> <li>• Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti geografici: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> </ul>		
COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno				
Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.				
Scientifico-tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare le dimensioni legate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile alla pratica professionale.</li> <li>• Individuare i prodotti di qualità del territorio conoscendone le caratteristiche peculiari, le tradizioni storiche e i criteri di classificazione della qualità.</li> <li>• Fornire informazioni al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di ecosostenibilità legati ai settori di riferimento.</li> <li>• Elementi di enogastronomia locale, regionale e nazionale.</li> <li>• Elementi di geografia turistica con particolare riferimento al territorio.</li> <li>• L'evoluzione degli usi e dei costumi enogastronomici del territorio di appartenenza.</li> <li>• Servizi internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio.</li> </ul>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Individuare Collegamenti e Relazioni</p>  <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	3


Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>• Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</li> <li>• Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</li> </ul>	imparare ad imparare	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b> <b>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b>				
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come le esigenze alimentari dell'uomo influenzano gli ambienti ed e la catena alimentare tra gli organismi.</li> <li>• Riconoscere il ruolo della cultura delle popolazioni nell'orientare le scelte alimentari e nel mediare tra i bisogni nutrizionali e l'ambiente di produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse ambientali ed evoluzione fisica e culturale.</li> <li>• Compatibilità ambientale e adattamento di comportamenti alimentari.</li> <li>• Principi di ecosostenibilità legati ai settori di riferimento.</li> </ul>	<b>Imparare a imparare</b>  <b>Individuare Collegamenti e Relazioni</b>	<b>3/4</b>
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione gli aspetti della storia locale con la storia nazionale.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali.</li> <li>• Riconoscere i nessi tra lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione scientifico- tecnologica e il cambiamento economico, sociale cogliendone le radici storiche e le interdipendenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> <li>• Evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali.</li> </ul>	  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b> <b>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>				
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i canali comunicativi più efficaci per la promozione dell'offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità.</li> <li>• Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercato turistico e sue tendenze.</li> <li>• Software applicativi e internet per la gestione della comunicazione, promozione e commercializzazione dei prodotti e dei servizi.</li> <li>• Tecniche di redazione del budget del prodotto/ servizio/ offerta turistica da realizzare.</li> <li>• Principi e metodi dell'eco sostenibilità applicati ai servizi turistici.</li> </ul>	<b>Imparare a imparare</b>  <b>Individuare Collegamenti e Relazioni</b>	<b>4</b>


<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere i mutamenti nel sistema produttivo e nel mondo del lavoro;</li> <li>•Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di salute, sicurezza e ambiente e ricondurla all'esperienza concreta nella vita sociale e professionale;</li> <li>•Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche;</li> <li>•Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle in contesti laboratoriali con riferimento al campo professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi;</li> <li>•Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali: patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> </ul>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
------------------------	--	--	---	--


#### COMPETENZA 4

**Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricerca ed individuare informazioni sul proprio territorio, sulle tradizioni culturali locali.</li> <li>•Confrontare diverse fonti di informazione su un medesimo argomento.</li> <li>•Esporre per iscritto in forma semplice le informazioni individuate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>•Elementi di base delle funzioni della lingua descrizioni di persone, luoghi.</li> <li>•Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: descrizioni, riassunti ... Lessico specifico per parlare delle tradizioni culturali locali nelle lingue oggetto di studio.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Comunicare e comprendere</b>  	<b>2</b>


Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.</li> <li>• Individuare i prodotti di qualità del territorio.</li> <li>• Applicare tecniche di promozione e pubblicizzazione di prodotti e servizi nei diversi contesti professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</li> <li>• Elementi di geografia turistica con particolare riferimento al territorio.</li> <li>• Elementi di enogastronomia locale, regionale, e nazionale.</li> </ul>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Storico- sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nelle società.</li> <li>• Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.</b> <b>Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</b>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare ed individuare informazioni sui territori, sulle tradizioni culturali dei territori delle lingue oggetto di studio.</li> <li>• Comprendere informazioni in riferimento a luoghi, tradizioni di interesse socio-culturale.</li> <li>• Riformulare le informazioni estrapolate dai testi e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Descrivere il proprio territorio, tradizioni e abitudini che possono interessare anche a un coetaneo di lingua inglese/francese.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi oggetto di studio.</li> <li>• Rispettare i requisiti essenziali e indispensabili di una comunicazione verbale (attenzione, ascolto, disponibilità) con il cliente anche appartenente ad altre culture o con esigenze particolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di ascolto attivo.</li> <li>• Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale, anche in lingua straniera.</li> <li>• Lessico appropriato per le diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Regole ortografiche e morfosintattiche.</li> <li>• Uso delle funzioni linguistiche fondamentali.</li> <li>• Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Progettare</b>    <b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>3</b>
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i prodotti di qualità del territorio conoscendone le caratteristiche peculiari, le tradizioni storiche e i criteri di classificazione della qualità.</li> <li>• Applicare tecniche di promozione e pubblicizzazione di prodotti e servizi nei diversi contesti professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di enogastronomia locale e regionale.</li> <li>• Tecniche di comunicazione verbale e digitale finalizzata al marketing dei prodotti e servizi.</li> <li>• Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera.</li> <li>• Servizi internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio.</li> </ul>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	



Storico- sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi caratteristici della propria identità storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b>				
<b>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</b>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare ed individuare informazioni sui territori, sulle tradizioni culturali dei territori delle lingue oggetto di studio.</li> <li>• Riformulare le informazioni estrapolate dai testi e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi oggetto di studio.</li> <li>• Rispettare i requisiti essenziali e indispensabili di una comunicazione verbale (attenzione, ascolto, disponibilità) con il cliente anche appartenente ad altre culture o con esigenze particolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</li> <li>• Tecniche di ascolto attivo.</li> <li>• Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale, anche in lingua straniera.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Progettare</b>  	<b>3/4</b>
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di promozione e pubblicizzazione di prodotti e servizi nei diversi contesti professionali</li> <li>• Individuare all'interno del ciclo cliente gli aspetti sociali, religiosi e dietetici specifici delle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di comunicazione verbale e digitale finalizzata al marketing dei prodotti e servizi.</li> <li>• Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera.</li> <li>• Il rapporto tra alimentazione, cultura e società.</li> </ul>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	
Storico- sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione gli aspetti della storia locale con la storia generale.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> <li>• Evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b>				
<b>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare ed individuare informazioni sui territori, sulle tradizioni culturali dei territori delle lingue oggetto di studio.</li> <li>• Riformulare le informazioni estrapolate dai testi e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi oggetto di studio.</li> <li>• Rispettare i requisiti essenziali e indispensabili di una comunicazione verbale (attenzione, ascolto, disponibilità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</li> <li>• Tecniche di ascolto attivo.</li> <li>• Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale, anche in lingua straniera.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Progettare</b>	


	con il cliente anche appartenente ad altre culture o con esigenze particolari.		 <b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>4</b>
<b>Scientifico-tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a eventi significativi del territorio curando gli aspetti che riguardano la comunicazione, la promozione e la commercializzazione</li> <li>• Raccogliere e analizzare informazioni turistiche e condividerle anche attraverso i social media</li> <li>• Collaborare alla realizzazione di campagne pubblicitarie cooperando con tutti gli attori del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di promozione e vendita.</li> <li>• Elementi di marketing operativo e strategico.</li> <li>• Fattori che caratterizzano la vocazione turistica del territorio.</li> <li>• Principali tecniche di ricerca di mercato per sviluppare indagini di scenario</li> </ul>		
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione gli aspetti della storia locale con la storia generale.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> <li>• Evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> </ul>		

## COMPETENZA 5

**Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro**

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ

<p style="text-align: center;"><b>Dei Linguaggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</li> <li>• Uso del dizionario bilingue.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p><b>Comunicare e comprendere</b></p>  <p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Scientifico- tecnologico e professionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi in modo professionale</li> <li>• Controllare l'impatto degli elementi extralinguistici sul messaggio verbale e sulla relazione interpersonale</li> <li>• Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni.</li> <li>• Terminologia tecnica di settore</li> <li>• Tecniche di base per la comunicazione professionale applicata alla vendita dei servizi e all'assistenza clienti.</li> <li>• Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera.</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</b></p> <p><b>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Dei Linguaggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard non molto complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Fare descrizioni e presentazioni secondo un ordine prestabilito utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>• Ortografia.</li> <li>• Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>Comunicare e comprendere</b></p>  <p><b>Progettare</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>3</b></p>


Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare i requisiti essenziali e indispensabili di una comunicazione verbale (attenzione, ascolto, disponibilità) con il cliente anche appartenente ad altre culture o con esigenze particolari.</li> <li>● Applicare correttamente tecniche di comunicazione idonee in contesti professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di ascolto attivo del cliente.</li> <li>● Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale, anche in lingua straniera.</li> </ul>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<p><b>COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Quarto anno</u></b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</b></p> <p><b>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</b></p>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Fare descrizioni e presentazioni secondo un ordine prestabilito utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Ortografia.</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>Comunicare e comprendere</b></p> <p><b>Progettare</b></p> <p></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<b>3/4</b>
Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare i requisiti essenziali e indispensabili di una comunicazione verbale (attenzione, ascolto, disponibilità) con il cliente anche appartenente ad altre culture o con esigenze particolari.</li> <li>● Applicare correttamente tecniche di comunicazione idonee in contesti professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di ascolto attivo del cliente.</li> <li>● Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale, anche in lingua straniera.</li> </ul>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	



**COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno**

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.



<p align="center"><b>Dei Linguaggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Fare descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Ortografia.</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<p align="center"><b>Comunicare e comprendere</b></p> <p align="center"><b>Progettare</b></p>  <p align="center"><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>
<p align="center"><b>Scientifico-tecnologico e professionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare modalità di interazione e codici diversi a seconda della tipologia di clientela per descrivere e valorizzare i servizi sia in forma orale che scritta anche in lingua straniera.</li> <li>● Adottare un atteggiamento di apertura, ascolto e interesse nei confronti del cliente straniero e della sua cultura.</li> <li>● Assistere il cliente nella fruizione del servizio interpretandone preferenze e richieste e rilevandone il grado di soddisfazione.</li> <li>● Gestire la fidelizzazione del cliente mediante tecniche di customer care.</li> <li>● Identificare e comprendere le differenze gestuali, prossemiche e di valori culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali tecniche di comunicazione e relazioni interpersonali e interculturali, anche in lingua straniera.</li> <li>● Tecniche di rilevamento della Customer satisfaction</li> <li>● Meccanismi di fidelizzazione del cliente</li> </ul>	<p align="center"><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	



**COMPETENZA 6**


**Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**

**COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio**

Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.


Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia....) del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio di appartenenza.</li> </ul>	<b>Comunicare e comprendere</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Competenza in scienze</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	2
Storico Sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici e le bellezze artistiche del proprio territorio nella giusta successione cronologica valorizzandone le potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca delle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni storiche.</li> </ul>		
Scientifico, tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della diversità e della biodiversità per valorizzare i comportamenti di maggiore responsabilità e rispetto.</li> <li>• Riconoscere nel territorio gli aspetti relativi all'ecosostenibilità ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, leggere e raccogliere i dati relativi all'ambiente naturale del territorio.</li> <li>• Il concetto di sostenibilità ambientale.</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.</b>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare le informazioni e raccogliere materiale per analizzare ed apprezzarle un'opera d'arte</li> <li>• Identificare i beni artistici del proprio territorio, individuare gli elementi di identità della comunità di appartenenza e rispettarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse naturalistiche e parchi del proprio territorio</li> <li>• Il paesaggio e le località d'arte significative locali</li> <li>• Fonti di informazioni</li> </ul>	<b>Comunicare e comprendere</b>	3



Storico Sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui esse sono subordinati</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Riconoscere i settori di riferimento in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni nozione di ricchezza, patrimonio e reddito.</li> <li>• Operatori del sistema economico con riferimento al territorio.</li> <li>• Caratteristiche e articolazioni del sistema turistico - ristorativo.</li> <li>• Figure professionali di riferimento e caratteristiche delle professioni.</li> </ul>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> 	
Scientifico, tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare l'analisi del territorio di riferimento: opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche.</li> <li>• Riconoscere nei principi e nelle forme del turismo sostenibile e del turismo responsabile gli strumenti per una fruizione consapevole del patrimonio del proprio territorio</li> <li>• Riconoscere nel patrimonio ambientale storico-artistico, culturale ed enogastronomico del proprio territorio una risorsa da tutelare e valorizzare in relazione alla vita dei residenti ed in senso turistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>• Il turismo sostenibile nei documenti nazionali. La carta italiana del turismo responsabile.</li> <li>• Risorse naturalistiche e parchi del proprio territorio; località d'arte e d'interesse turistico significative della zona; patrimonio artigianale ed enogastronomico.</li> <li>• Le fonti di informazione sulla promozione del territorio locale (brochure, cataloghi, siti web, ecc.).</li> </ul>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	
<p><b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b>  <b>Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.</b></p>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i beni artistici del proprio territorio, individuare gli elementi di identità della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse naturalistiche e parchi del proprio territorio</li> <li>• Il paesaggio e le località d'arte significative locali</li> <li>• Fonti di informazioni</li> </ul>	<p><b>Comunicare e comprendere</b></p>	
Scientifico, tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni, organizzarle e divulgarle allo scopo di valorizzare le risorse enogastronomiche e individuare le nuove tendenze di filiera</li> <li>• Individuare i prodotti tipici di una località, identificandone le principali caratteristiche</li> <li>• Elaborare itinerari tematici finalizzati alla valorizzazione del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse enogastronomiche territoriali e nazionali</li> <li>• I marchi di qualità con particolare riferimento a quelli locali</li> <li>• Itinerari enogastronomici</li> <li>• Strategie di comunicazione e strumenti di pubblicità dei prodotti e servizi</li> </ul>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>  <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>3/4</b></p>



<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b>				
<b>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</b>				
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i beni artistici del proprio territorio, individuare gli elementi di identità della comunità di appartenenza.</li> <li>• Individuare e riconoscere le istituzioni artistiche e culturali a partire da quelli presenti nel territorio. Stabilire relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni nel proprio ambito professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse naturalistiche e parchi del proprio territorio</li> <li>• Il paesaggio e le località d'arte significative locali</li> <li>• Rapporti tra letteratura ed altre espressioni artistiche.</li> <li>• Istituzioni culturali del territorio.</li> <li>• Evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni nel proprio ambito di studio.</li> </ul>	<b>Comunicare e comprendere</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  	<b>4</b>
<b>Scientifico, tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni, organizzarle e divulgarle allo scopo di valorizzare le risorse enogastronomiche e individuare le nuove tendenze di filiera</li> <li>• Individuare i prodotti tipici di una località, identificandone le principali caratteristiche</li> <li>• Elaborare itinerari tematici finalizzati alla valorizzazione del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse enogastronomiche territoriali e nazionali</li> <li>• I marchi di qualità con particolare riferimento a quelli locali</li> <li>• Itinerari enogastronomici</li> <li>• Strategie di comunicazione e strumenti di pubblicità dei prodotti e servizi</li> </ul>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	

### COMPETENZA 7

**Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**

<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio</b>				
<b>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</b>				
<b>Asse culturale</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>   <b>Competenze europee</b>	<b>Livelli del QNQ</b>



Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</li> <li>• Realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche di studio e professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti dell'informazione e della documentazione.</li> <li>• Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni.</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>    <b>Competenza digitale</b>	2
Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</li> <li>• Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</li> <li>• Selezionare le informazioni da acquisire sull'offerta turistica integrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture concettuali di base del sapere tecnologico</li> <li>• Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto")</li> <li>• Internet: organizzazione e servizi</li> <li>• Le principali tipologie di offerta turistica integrata (prodotti turistici diversi in un ventaglio ampio e variegato e per una pluralità di target)</li> <li>• Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)</li> <li>• Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera</b>				
Dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare e realizzare semplici prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore.</li> <li>• Realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera inerenti la sfera personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di base di un prodotto audiovisivo.</li> <li>• Applicazioni per la elaborazione audio e video</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>    <b>Competenza digitale</b>	3
Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire informazioni al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive del territorio</li> <li>• Identificare i principi dell'eco sostenibilità ambientale in relazione all'offerta turistica</li> <li>• Effettuare l'analisi del territorio di riferimento (opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche) attraverso l'utilizzo di diversi strumenti di ricerca e del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi Internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>• Assetto agroalimentare del territorio: tecniche per l'abbinamento cibi e prodotti locali.</li> </ul>		



<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b>				
<b>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</b>				
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto audiovisivo.</li> <li>Applicazioni per la elaborazione audio e video</li> <li>Caratteri della comunicazione in rete</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>    <b>Competenza digitale</b>	<b>3/4</b>
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare testi multimediali in italiano o in lingua straniera inerenti l'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>Fornire informazioni al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive del territorio</li> <li>Analizzare e selezionare proposte di fornitura di offerte turistiche integrate ed ecosostenibili in funzione della promozione e valorizzazione del territorio e dei prodotti agroalimentari locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servizi Internet per la promozione enogastronomica e culturale del territorio Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>L'offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>Metodologie e tecniche di diffusione e promozione di iniziative, progetti e attività turistiche coerenti con il contesto territoriale, nazionale e con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b>				
<b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</b>				
<b>Dei Linguaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto audiovisivo.</li> <li>Applicazioni per la elaborazione audio e video</li> <li>Caratteri della comunicazione in rete</li> </ul>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>    <b>Competenza digitale</b>	<b>4</b>
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i canali comunicativi più efficaci per la promozione dell'offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità.</li> <li>Predisporre azioni di promozione dell'offerta turistica rispetto al target di utenza anche in lingua straniera.</li> <li>Predisporre la realizzazione di un evento turistico-culturale.</li> <li>Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mercato turistico e sue tendenze.</li> <li>Software applicativi e internet per la gestione della comunicazione, promozione e commercializzazione dei prodotti e dei servizi.</li> <li>L'offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>Metodologie e tecniche di diffusione e promozione di iniziative, progetti e attività turistiche coerenti con il</li> </ul>		

		contesto territoriale, nazionale e con i principi dell'eco sostenibilità ambientale. • Principi e metodi dell'eco sostenibilità applicati ai servizi turistici.	
--	--	--	--


## COMPETENZA 8

### Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
Matematico (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'interfaccia grafica di un software utilizzato (Windows, word, ...), conoscendo il significato di pulsanti, simboli, icone</li> <li>• Usare nella ricerca la rete selezionando fonti in base all'attendibilità per raccogliere dati.</li> <li>• Gestire la corrispondenza mediante la posta elettronica.</li> <li>• d. Gestire le impostazioni del browser finalizzate alla tutela della privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura degli strumenti elettronici</li> <li>• Uso di software di base</li> <li>• Conoscere le caratteristiche e i principi di funzionamento delle reti e di Internet.</li> <li>• b. Conoscere i principali servizi di Internet.</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  	<b>2</b>


Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi con tabelle, grafici, immagini e collegamenti multimediali.</li> <li>• Progettare e realizzare una comunicazione per una semplice presentazione del lavoro svolto.</li> <li>• Eseguire interrogazioni nella rete in base a semplici criteri di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di editazione, creazione e conservazione di documenti ecc.)</li> <li>• Funzionamento della rete e manipolazione dei dati multimediali</li> </ul>	<b>Competenza Matematica</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b>				
<b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento.</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il foglio elettronico per effettuare calcoli relativi a analisi statistiche di dati reali anche con l’ausilio di grafici e tabelle.</li> <li>• Usare nella ricerca la rete selezionando fonti in base all’attendibilità per raccogliere dati, effettuare confronti.</li> <li>• Comprendere e valutare in relazione all’ambito di studio rappresentazioni grafiche di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura degli strumenti elettronici</li> <li>• Uso di software specifici</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>    <b>Competenza Matematica</b>	<b>3</b>
Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare l’analisi del territorio di riferimento (opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche) attraverso l’utilizzo di diversi strumenti di ricerca e del web.</li> <li>• Usare programmi applicativi per soluzione di problemi/compiti di ambito disciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>• Applicativi disciplinari in ambiente Office</li> <li>• Software di settore</li> </ul>	<b>Competenza digitale</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b>				
<b>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell’ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell’area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il foglio elettronico per effettuare calcoli relativi a problemi di gestione aziendale/ analisi statistiche di dati reali anche con l’ausilio di grafici e tabelle.</li> <li>• Gestire le impostazioni del browser finalizzate alla tutela della privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei servizi del Web 2.0.</li> <li>• Conoscere i problemi della sicurezza informatica</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>    <b>Competenza Matematica</b>	<b>3/4</b>
Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare l’analisi del territorio di riferimento (opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche) attraverso l’utilizzo di diversi strumenti di ricerca e del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>• Applicativi disciplinari in ambiente Office</li> <li>• Software di settore</li> </ul>		







	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare programmi applicativi per soluzione di problemi/compiti di ambito disciplinare</li> </ul>		<b>Competenza digitale</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b>				
<b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</b>				
<b>Matematico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il foglio elettronico per effettuare calcoli relativi a problemi di gestione aziendale/ analisi statistiche di dati reali anche con l'ausilio di grafici e tabelle.</li> <li>• Gestire le impostazioni del browser finalizzate alla tutela della privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei servizi del Web 2.0.</li> <li>• Conoscere i problemi della sicurezza informatica</li> </ul>	<b>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Competenza Matematica</b> <b>Competenza digitale</b>	<b>4</b>
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare l'analisi del territorio di riferimento (opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche) attraverso l'utilizzo di diversi strumenti di ricerca e del web.</li> <li>• Usare programmi applicativi per soluzione di problemi/compiti professionali di ambito disciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento.</li> <li>• Applicativi disciplinari in ambiente Office</li> <li>• Software di settore</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> </ul>		

### COMPETENZA 9

**Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo**


<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio</b>				
<b>Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</b>				
<b>Asse culturale</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>  <b>Competenze europee</b>	<b>Livelli del QNQ</b>



<p>Dei linguaggi (altri linguaggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</li> <li>• Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</li> <li>• Coordinare azioni e schemi motori e utilizzare strumenti ginnici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i codici della comunicazione corporea.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</li> <li>• Conoscere tecniche mimico-gestuali, di espressione corporea e le analogie emotive dei vari linguaggi.</li> </ul>	<p><b>Comunicare</b> <b>Collaborare e partecipare.</b></p>  <p><b>Competenza alfabetico funzionale</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</b></p>				
<p>Dei linguaggi (altri linguaggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</li> <li>• Partecipare a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</li> <li>• Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</li> <li>• Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play, anche in funzione dell’arbitraggio.</li> <li>• Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport.</li> </ul>	<p><b>Comunicare</b> <b>Collaborare e partecipare.</b></p>  <p><b>Competenza alfabetico funzionale.</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b> <b>Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.</b></p>				
<p>Dei linguaggi (altri linguaggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da atteggiamenti inadeguati in ambienti sportivi.</li> <li>• Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali.</li> <li>• Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica.</li> <li>• Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l’attività dei compagni</li> <li>• Rispettare l’avversario e il suo livello di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretto utilizzo di spazi e attrezzature</li> <li>• Conoscere come prevenire i pericoli nell’attività in palestra.</li> <li>• Significato di essere gruppo</li> <li>• Conoscenza apparato muscolare.</li> </ul>	<p><b>Comunicare</b> <b>Collaborare e partecipare.</b></p>  <p><b>Competenza alfabetico funzionale</b></p>	<p><b>3/4</b></p>


<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b>				
<b>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</b>				
<b>Dei linguaggi (altri linguaggi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</li> <li>• Partecipare a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</li> <li>• Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport.</li> <li>• Accettare il ruolo più adatto alle proprie potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</li> <li>• Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</li> <li>• Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play, anche in funzione dell'arbitraggio.</li> </ul>	<b>Comunicare Collaborare e partecipare.</b>  <b>Competenza alfabetico funzionale.</b>	<b>4</b>

### COMPETENZA 10

**Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**

<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Primo Biennio</b>				
<b>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</b>				
<b>Asse</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>  <b>Competenze europee</b>	<b>Abilità Livelli del QNQ</b>


<b>Matematico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi diretti e inversi di calcolo percentuale. Utilizzare calcoli diretti e inversi del sopra-cento e del sotto-cento.</li> <li>• Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporzioni e percentuali</li> <li>• Software applicativi per la gestione dei dati di un'azienda</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Risolvere problemi</b>    <b>Competenza matematica e competenza in scienze.</b>	<b>2</b>
<b>Storico sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il ruolo dei principali soggetti economici e descriverne l'attività prevalente con le relative interrelazioni.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del Lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di base dell'economia: i bisogni, i beni, i servizi, il consumo, la domanda e l'offerta.</li> <li>• Il mercato. La domanda e l'offerta. Le principali forme di mercato</li> </ul>		
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare metodologie di base di lavoro in équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze del lavoro in équipe: ruoli, funzioni e gerarchia</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.</b>				
<b>Matematico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare il grafico di una retta;</li> <li>• Saper risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado</li> <li>• Saper risolvere problemi con equazioni e disequazioni di primo grado anche in forma grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rette</li> <li>• I sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado</li> <li>• Problemi con equazioni e disequazioni di primo grado</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Risolvere problemi</b>    <b>Competenza matematica e competenza in scienze.</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>3</b>
<b>Storico sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Saper riconoscere il ruolo dei principali soggetti economici e descriverne l'attività prevalente con le relative interrelazioni.		



Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare la forma giuridica più adatta allo svolgimento di un'attività economica.</li> <li>• Individuare gli adempimenti necessari per l'apertura e la gestione di un'impresa. Compilare i principali documenti fiscali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per svolgere un'attività economica.</li> <li>• Caratteristiche delle forme giuridiche utilizzabili per svolgere un'attività economica.</li> <li>• Fasi e adempimenti per costituire un'impresa turistico-ristorativa.</li> <li>• I principali strumenti di pagamento alternativi al denaro</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b> <b>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere problemi di economia usando la retta e la parabola</li> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati</li> <li>• Determinare frequenze assolute e relative</li> <li>• Trasformare una frequenza relativa in percentuale</li> <li>• Rappresentare graficamente una tabella di frequenze</li> <li>• Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati</li> <li>• Calcolare gli indici di variabilità di una serie di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parabola</li> <li>• Equazioni e disequazioni di secondo grado</li> <li>• I dati statistici, la loro organizzazione e la loro rappresentazione</li> <li>• La frequenza e la frequenza relativa</li> <li>• Gli indici di posizione centrale: media aritmetica, media ponderata, mediana e moda</li> <li>• Gli indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, deviazione standard.</li> </ul>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>Risolvere problemi</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze.</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>3/4</b>
Scientifico tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodi, attrezzature, mezzi, per la gestione delle produzioni ed assicurare standard di qualità appropriati.</li> <li>• Applicare procedure per la segnalazione delle non conformità</li> <li>• Applicare le norme per la tutela e sicurezza del cliente con particolare riferimento a bambini, anziani, diversamente abili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di approvvigionamento e gestione delle merci.</li> <li>• Tecniche e strumenti per il controllo della qualità dei processi organizzativi e gestionali.</li> <li>• Qualità ed etichettatura dei prodotti enogastronomici.</li> <li>• Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica.</li> <li>• Fattori di rischio professionale e ambientale.</li> <li>• Normativa sulla tutela e sicurezza del cliente.</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b> <b>Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare le relazioni necessarie alla risoluzione del problema;</li> <li>• Individuare fra i possibili percorsi risolutivi quello più idoneo per brevità di esecuzione e semplicità di calcolo;</li> <li>• Schematizzare il processo risolutivo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni</li> <li>• Disequazioni</li> <li>• Sistemi</li> <li>• Studio di funzione</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente il modello algebrico;</li> <li>• Valutare in modo critico i risultati ottenuti.</li> </ul>		
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare criteri di pianificazione del proprio lavoro, operando in équipe, e interagendo con le altre figure professionali e i vari reparti.</li> <li>• Applicare specifiche procedure e tecniche di gestione d'impresa.</li> <li>• Controllare la corrispondenza del prodotto/servizio ai parametri predefiniti e formulare proposte di miglioramento degli standard di qualità di prodotti e servizi.</li> <li>• Classificare e configurare i costi per verificare la sostenibilità economica del prodotto/servizio.</li> <li>• Rilevare i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di produzione di prodotti e servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di organizzazione del lavoro, strumenti per la gestione organizzativa.</li> <li>• Metodi per identificare, progettare e controllare i processi gestionali e operativi.</li> <li>• Strategie e tecniche per ottimizzare i risultati e per affrontare eventuali criticità.</li> <li>• Tecniche di programmazione e controllo dei costi.</li> <li>• Tecniche di rilevazione della qualità dell'offerta preventiva.</li> </ul>	

## COMPETENZA 11

**Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.				
<b>Asse culturale</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>  <b>Competenze europee</b>	<b>Competenza europea</b>



<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature</li> <li>• Applicare procedure di base di autocontrollo relative all'igiene alimentare</li> <li>• Adottare stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale e ambientale</li> <li>• Utilizzare in modo corretto i dispositivi di prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di legislazione specifica di settore.</li> <li>• Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente.</li> <li>• Tecniche di base di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica.</li> <li>• Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008)</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>Risolvere problemi</b>    <b>Competenza digitale</b>	<b>2</b>
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.</b>				
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i protocolli di autocontrollo relativi all'igiene e alla sicurezza</li> <li>• Leggere e interpretare le etichette</li> <li>• Prefigurare forme comportamentali di prevenzione del rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di sicurezza igienico sanitarie (HACCP)</li> <li>• Le confezioni alimentari e le etichette dei prodotti</li> <li>• Metodi per l'individuazione e il riconoscimento del rischio e comportamenti da adottare nella situazione di emergenza</li> <li>• Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</li> <li>• Strumenti per la comunicazione: e-mail, social networks, blog.</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>Risolvere problemi</b>    <b>Competenza digitale</b>	<b>3</b>
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi di protezione e misure di sicurezza per i lavoratori nei contesti professionali di riferimento: norme specifiche (D. Lgs. 81/2008).</li> <li>• Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</li> <li>• Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</li> </ul>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b> <b>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto</b>				



<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodi, attrezzature, mezzi, per la gestione delle produzioni ed assicurare standard di qualità appropriati.</li> <li>• Applicare procedure per la segnalazione delle non conformità</li> <li>• Applicare le norme per la tutela e sicurezza del cliente con particolare riferimento a bambini, anziani, diversamente abili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità ed etichettatura dei prodotti enogastronomici.</li> <li>• Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica.</li> <li>• Fattori di rischio professionale e ambientale.</li> <li>• Normativa sulla tutela e</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>Risolvere problemi</b>  	<b>3/4</b>
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi di protezione e misure di sicurezza per i lavoratori nei contesti professionali di riferimento: norme specifiche (D. Lgs. 81/2008).</li> <li>• Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</li> <li>• Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</li> </ul>	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Quinto anno</u></b> <b>Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</b>				
<b>Scientifico tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP.</li> <li>• Garantire la tutela e la sicurezza del cliente Formulare proposte di miglioramento delle soluzioni organizzative dell'ambiente di lavoro per evitare fonti di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa igienicosanitaria e procedura di autocontrollo HACCP</li> <li>• Normativa relativa alla tutela della riservatezza dei dati personali</li> <li>• Normativa volta alla tutela e sicurezza del cliente.</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>Risolvere problemi</b>  	<b>4</b>
<b>Storico-sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i mutamenti nel sistema produttivo e nel mondo del lavoro;</li> <li>• Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di salute, sicurezza e ambiente e ricondurla all'esperienza concreta nella vita sociale e professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche;</li> <li>• Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi</li> </ul>	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>	

## COMPETENZA 12



**Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi**

COMPETENZA INTERMEDIA – <u>Primo Biennio</u>				
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				
Asse culturale	Abilità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza  Competenze europee	Livelli del QNQ
<b>Matematico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni per parlare di oggetti matematici e per descrivere situazioni e fenomeni naturali e sociali.</li> <li>• Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri</li> <li>• Approssimare a meno di una fissata incertezza risultati di operazioni numeriche</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.</li> <li>• Scegliere, adattare, utilizzare schematizzazioni matematiche per affrontare problemi di varia natura in contesti diversi.</li> <li>• Impostare e risolvere semplici problemi modellizzabili attraverso equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado.</li> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni della logica matematica)</li> <li>• Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</li> <li>• Espressioni algebriche: polinomi, operazioni</li> <li>• Equazioni e disequazioni di primo grado:</li> <li>• Sistemi lineari</li> <li>• Nozioni fondamentali di geometria del piano.</li> <li>• Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.</li> <li>• Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari</li> </ul>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>  <p><b>Competenza matematica</b></p>	<b>2</b>

Storico sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i</li> <li>• vincoli a cui esse sono subordinati</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> <li>• Riconoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connetendoli alla specificità di un'azienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia come scienza ed economia nei comportamenti quotidiani.</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni nozione di ricchezza, patrimonio e reddito.</li> <li>• Operatori del sistema economico con riferimento al territorio.</li> <li>• I bisogni pubblici ; i servizi pubblici</li> </ul>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Terzo anno</b> <b>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni di primo grado e sistemi lineari.</li> <li>• Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari</li> <li>• Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di equazioni lineari.</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</li> <li>• La retta</li> <li>• Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</li> <li>• I radicali: condizione di esistenza, semplificazione, portar fuori dal segno di radice.</li> <li>• Equazioni di secondo grado</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>    <b>Competenza matematica</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quarto anno</b> <b>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</b>				
Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere disequazioni lineari</li> <li>• Risolvere disequazioni di secondo grado.</li> <li>• Risolvere sistemi di disequazioni</li> <li>• Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi</li> <li>• Disegnare una parabola, trovando vertice e asse di simmetria</li> <li>• Determinare l'equazione di una parabola</li> <li>• Risolvere problemi di massimo e minimo mediante le parabole</li> <li>• Applicare le proprietà delle potenze</li> <li>• Risolvere equazioni esponenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di equazioni lineari.</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</li> <li>• La retta</li> <li>• Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</li> <li>• I radicali: condizione di esistenza, semplificazione, portar fuori dal segno di radice.</li> <li>• Equazioni di secondo grado</li> <li>• La parabola: vertice, concavità, asse di simmetria</li> <li>• La funzione esponenziale: definizione ed elementi caratterizzanti;</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  	<b>3/4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere disequazioni esponenziali</li> <li>• Applicare le proprietà dei logaritmi</li> <li>• Risolvere equazioni logaritmiche</li> <li>• Risolvere disequazioni logaritmiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni esponenziali</li> <li>• La funzione logaritmica: definizione ed elementi caratterizzanti;</li> <li>• Proprietà dei logaritmi;</li> <li>• Equazioni logaritmiche</li> </ul>	<b>Competenza matematica</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA – Quinto anno</b> Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate				
<b>Matematico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare un problema, anche di carattere non specifico, selezionando dati essenziali;</li> <li>• Costruire il modello algebrico scegliendo opportunamente la variabile indipendente in modo da consentire di semplificare le relazioni fra dati noti ed incognite;</li> <li>• Impostare le relazioni necessarie alla risoluzione del problema;</li> <li>• Individuare fra i possibili percorsi risolutivi quello più idoneo per brevità di esecuzione e semplicità di calcolo;</li> <li>• Schematizzare il processo risolutivo;</li> <li>• Rappresentare graficamente il modello algebrico;</li> <li>• Valutare in modo critico i risultati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni</li> <li>• Disequazioni</li> <li>• Sistemi</li> <li>• Studio di funzione</li> </ul>		